

Stad & Esch

& Beroepencollege (25CL01)

& Diever (25CL03)

& Lyceum (25CL00)

Ondersteuningsplan

2025-2026

SWV VO 22.03

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school.....	3
Registratie school(vestiging).....	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	4
Basiskwaliteit	6
Ondersteuningsstructuur	7
Ondersteuningsroute.....	7
Samenwerking leerling	8
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	8
Samenwerking interne professionals	9
Samenwerking externe professionals.....	9
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids.....	9
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	10
Basis en extra ondersteuning	11
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie.....	11
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie.....	12
Spraak- en taalontwikkeling	13
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	15
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	16
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	17
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	19
Overig	20
Leerlingstromen	22
Zij-instroom	22
Terugstroom	22
Overig	22

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Voortgezet onderwijs (VO)

Welke leerjaren zijn er op onze schoolvestiging(en) aanwezig?

Onderbouw

Bovenbouw

Welke onderwijssoorten worden er op onze schoolvestiging(en) in de ONDERBOUW gegeven?

VMBO BL

VMBO KL

VMBO TL

HAVO

VWO - Atheneum

VWO - Gymnasium

Vrije School Leerroute (onderwijsniveau TL/Havo/VWO)

Welke onderwijssoorten worden er op onze schoolvestiging(en) in de BOVENBOUW gegeven?

Leerwerktraject (LWT)

VMBO BL

VMBO KL

VMBO TL

HAVO

VWO - Atheneum

VWO - Gymnasium

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

Stad & Esch is een brede scholengemeenschap, die praktijkonderwijs tot en met gymnasium aanbiedt. Stad & Esch wil een klimaat scheppen waarin de leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook hun eigen identiteit leren ontdekken, zichzelf kunnen ontwikkelen als mens, zichzelf volop kunnen ontplooiën. De school heeft vier uitgangspunten gekozen van waaruit de school zijn ambities denkt te kunnen waarmaken.

Onze leerlingen en medewerkers moeten zich kunnen ontwikkelen in alle talenten waarover zij beschikken. Het is onze ambitie om, door de hele organisatie heen, te leren denken in kansen en gericht te zijn op creativiteit. In de onderbouw krijgen alle leerlingen een breed aanbod aan creatieve vakken: beeldende kunst en vormgeving (tekenen en handvaardigheid), muziek, dans

en theater (drama). Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om in een van bovenstaande vakken eindexamen te doen. Omdat Stad & Esch cultuur in een hoog vaandel heeft staan, hebben wij het predikaat Cultuur Profiel school gekregen.

We bieden ruimte aan ondernemerschap, waarmee we talenten van leerlingen én medewerkers volop denken in te kunnen zetten.

Persoonlijke aandacht is een belangrijke voorwaarde om recht te doen aan de grote individuele verschillen bij leerlingen en medewerkers.

Onze leerlingen werken met een eigen laptop of tablet (byod). Wij zijn er namelijk van overtuigd dat we met de inzet van digitale hulpmiddelen ons onderwijs aantrekkelijker maken en de leeromgeving rijker. En wij kunnen dankzij digitale leermiddelen ons onderwijs meer persoonlijk maken.

Op de locatie Lyceum kunnen leerlingen in leerjaar 1 en 2 deelnemen aan de vrijeschoolleerroute. Deze leerlingen maken hun schoolloopbaan af op vmbo tl, havo of vwo.

Op de locatie Diever werken we volgens het concept gepersonaliseerd leren.

Wat is onze visie op inclusiever onderwijs?

Stad & Esch wil iedere leerling passend onderwijs bieden, om de leerling te helpen al zijn of haar talenten aan te boren, daarom maken we voor iedere leerling de ondersteuning zoveel mogelijk op maat. Waar het kan doen we dat in de vorm van (een combinatie van verschillende) lichte ondersteuningsmogelijkheden die in de basisondersteuning van de school opgenomen zijn en waar dat nodig is doen we dat in de vorm van een ondersteuningsarrangement. Een intern begeleider neemt in dat geval de begeleiding van de leerling op zich en maakt samen met leerling en ouders een gedetailleerd Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). De ondersteuning die onze school biedt is altijd gericht op zelfstandigheid en zelfredzaamheid; we zien onze leerlingen immers graag goed voorbereid op het uitdagende leven in de 21e eeuw van school gaan. Onze intern begeleiders hebben ten opzichte van de door hen begeleide leerlingen dan ook overwegend een coachende rol. Soms moeten we helaas tot de conclusie komen dat Stad & Esch niet (langer) een goed passende onderwijsplaats voor een leerling kan zijn. Als een dergelijk besluit genomen moet worden, dan zien wij het als onze taak de best passende vervangende school te vinden voor de leerling. We gaan dan in samenspraak met leerling en ouders op zoek naar een school waar de leerling tot zijn of haar recht komt en zich ten volle kan ontwikkelen.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Stad & Esch wil een school zijn waar leerlingen die zichzelf willen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfredzame jongvolwassenen die persoonlijk leiderschap tonen en voorbereid zijn op de uitdagingen van de 21e eeuw.

Daarnaast zijn in het bijzonder leerlingen die een passie hebben voor de creatieve vakken op hun plaats op Stad & Esch. Ook aan andere passies, zoals topsport en ondernemerschap, biedt de school graag de ruimte.

Omdat wij een brede scholengemeenschap zijn, zijn er veel mogelijkheden om een passend onderwijsaanbod te bieden. Voor een of enkele vakken examens afleggen op een hoger niveau, symbiose trajecten tussen gespecialiseerd VO en VMBO, indien nodig op- of afstomen; doordat we veel verschillende leerwegen en onderwijstypen in huis hebben is er relatief veel ruimte een traject op maat te bieden.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Stad & Esch is georganiseerd in kleine onderwijsteams, waarin het onderwijsteam de meerderheid van de lessen geeft aan de leerlingen waar zij verantwoordelijk voor zijn. De mentor/coach is samen met het onderwijsteam de spil in de leerlingbegeleiding. De kracht van het ondersteuningsaanbod van Stad & Esch is dat de ondersteuning voor de leerling op maat wordt gemaakt. Voor iedere leerling wordt een passende mix gemaakt van de benodigde en beschikbare ondersteuning, dit kan variëren van relatief lichte ondersteuning vanuit de dyslexiebegeleiding tot een combinatie van externe ondersteuning vanuit een arrangement uit cluster 1 of 2 en een ondersteuningsarrangement met begeleiding van een intern begeleider. Welke ondersteuning een leerling ook ontvangt, het aanbod richt zich altijd op zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Stad & Esch & Lyceum & Beroepencollege is, in tegenstelling tot Stad & Esch Diever, een relatief grote en dynamische school. Dit biedt veel kansen en mogelijkheden, maar dit maakt ook dat het door sommige leerlingen ervaren wordt als een prikkel rijke omgeving. De begeleiding wordt inhoudelijk op maat gemaakt voor de leerling, we werken daarbij met verschillende ondersteuningsarrangementen. Wanneer een leerling gebruikmaakt van een ondersteuningsarrangement dat uitgevoerd wordt door een intern begeleider, dan beperkt deze begeleiding zich tot circa een uur per week.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

In de komende jaren ontwikkelt de leerlingondersteuning op Stad & Esch zich van leerlingondersteuning op individueel leerlingniveau naar ondersteuning op docent/onderwijsteam niveau. De gedachte daarbij is dat door het onderwijsteam te ondersteuning het bieden van zoveel mogelijk inclusief onderwijs, minder leerlingen ondersteuning buiten de klas nodig hebben om te profiteren van het onderwijsaanbod.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

Rots & water

Alle eerste klassen volgen een Rots & Water training, die wordt gegeven door gecertificeerde trainers. Rots & Water is gericht op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (zoals internaliserend gedrag, depressieve gevoelens, psychologisch welbevinden en seksuele autonomie) en het interpersoonlijke domein (zoals het verminderen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden).

Basisvaardigheden

Stad & Esch zet op basis van de subsidie basisvaardigheden versterkt in op de basisvaardigheden. De voortgang wordt gemeten middels de DIA-toetsen en leerlingen met een D of E score ontvangen extra ondersteuning.

Studievaardigheden

Ieder onderwijsteam geeft op eigen wijze vorm aan studievaardigheden voor de leerlingen waar zij verantwoordelijk voor zijn.

Coachend mentoraat

Alle docenten op Stad & Esch zijn getraind in hun coachvaardigheden. Zij zetten deze vaardigheden in bij individuele (ouder) gesprekken, de mentorlessen en in hun eigen vaklessen.

De Goede Les

Binnen Stad & Esch werken we aan een collectief lesformat dat door alle docenten wordt toegepast. Binnen dit format is ruimte voor differentiatie.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

HB ondersteuning

Leerlingen kenmerken hebben van meer- of hoogbegaafdheid kunnen lesstof compact of verrijkt aangeboden krijgen, na overleg met de HB-coaches. In de bovenbouw kan een vak versneld aangeboden worden.

De Goede Les

Binnen Stad & Esch werken we aan een collectief lesformat dat door alle docenten wordt toegepast. Binnen dit format is ruimte voor differentiatie.

Inzet onderwijsassistenten

Binnen de school is een team onderwijsassistenten werkzaam, zij bieden leerlingen ondersteuning op het gebied van bijvoorbeeld leren leren, plannen, executieve functies, verlengde instructie en sociale vaardigheden.

Dyslexie en dyscalculie

Op het gebied van dyslexie en dyscalculie wordt extra ondersteuning geboden, zie hiervoor hoofdstuk "basis en extra ondersteuning".

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

In de school is schoolmaatschappelijkwerk beschikbaar. Stad & Esch werkt hiervoor samen met Stichting Welzijn Mensenwerk Meppel/Westerveld. Leerlingen hebben toegang tot SMW via hun mentor leerlingcoördinator.

Het ondersteuningsteam van Stad & Esch biedt groepstrainingen Examenvreesreductie en Faalangstreductie aan. De Schoolvragenlijst wordt gehanteerd als signaleringsinstrument, maar leerlingen hebben ook toegang tot dit aanbod via hun mentor.

In de school in het Leerlingssuccescentrum te vinden. In het LSC bieden bovenbouwleerlingen vakinhoudelijke ondersteuning aan middels een tutoring systeem.

Leerlingen die graag hun huiswerk op school willen maken kunnen daarvoor terecht bij ZWOB (zelfstandig werken onder begeleiding). Bij ZWOB wordt geen vakinhoudelijke ondersteuning

geboden, wel is er toezicht aanwezig en kan lichte ondersteuning op gebied van planning en organisatie geboden worden.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Perspectief is een voorziening voor leerlingen die om verschillende redenen niet (volledig) kunnen deelnemen aan het onderwijsaanbod in de eigen klas. In Perspectief zijn vaste begeleiders aanwezig en is de leerling in principe de hele schooldag welkom. Er wordt begeleiding en coaching geboden op gedrag en werkhouding. De doelstelling is om na een periode van 10 tot 12 weken in Perspectief weer terug te keren in de reguliere klas. In uitzonderingsgevallen kan Perspectief worden ingezet als observatiegroep, gericht op doorverwijzing naar een andere passende onderwijssetting.

Het ondersteuningsteam van Stad & Esch bestaat onder andere uit een aantal IB'ers, zij kunnen indien nodig individuele ondersteuning bieden aan leerlingen. Deze ondersteuning is vaak gericht op gedrag en werkhouding. Inzet van deze ondersteuning verloopt via het ondersteuningsadvies team.

Stad & Esch biedt leerlingen die beschikken over een dyslexieverklaring ondersteuning in de vorm van begeleiding en compenserende- en dispenserende maatregelen. Meer hierover is te vinden in het hoofdstuk "basis en extra ondersteuning".

EXPOO is een prikkelarme werkruimte voor leerlingen, deze ruimte is beschikbaar op indicatie via het OAT. EXPOO kan door leerlingen gebruikt worden om tijdens hun lessen, tussenuren of pauzes rustig te werken of tot zichzelf te komen. Ook kan EXPOO fungeren als uitvalsbasis voor leerlingen die maatwerk in onderwijstijd nodig hebben. Door EXPOO in te zetten kan aanwezigheid op school worden bevorderd, zonder de druk van deelname aan reguliere lessen van leerlingen te vragen.

Wanneer een leerling beperkt belastbaar is, dan levert Stad & Esch in samenwerking met betrokken hulpverlening, JGZ en leerplichtambtenaar maatwerk in onderwijstijd. In een maatwerkrooster wordt vastgelegd hoeveel uur de leerling op school aanwezig is en op welke manier deze tijd wordt ingevuld. Ook worden afspraken gemaakt over het te maken schoolwerk en de af te leggen toetsen.

Vervroegde profielkeuze

Wanneer nodig kan een leerling in klas 2 VMBO en klas 3 havo of VWO gebruik maken van vervroegde profielkeuze. De vrijgekomen onderwijstijd wordt op een andere wijze ingevuld.

HB

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een peergroup en individuele ondersteuning beschikbaar. Meer gedetailleerde informatie is te vinden in het hoofdstuk basis en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Zonder actueel oordeel

- VMBO GL
- VMBO BL
- VMBO TL
- VWO
- HAVO
- VMBO KL
- Praktijkonderwijs (PRO)

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit.

De meest recente beoordelingen zijn voldoende geweest, daarnaast hanteert VOME0 een intern auditsysteem, waarmee wij planmatig alle afdelingen beoordelen op basis inspectiekader.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.

- Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

De mentor/coach is binnen het onderwijsteam het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn/haar ouders. Wanneer er sprake is van een ondersteuningsbehoefte die de taak en capaciteit van de mentor/coach en het onderwijsteam te boven gaat, dan kan de mentor de leerlingcoördinator inschakelen. Wanneer de leerlingcoördinator dit nodig acht, dan kan de leerling met de ondersteuningscoördinator en/of in het OndersteuningsAdviesTeam (OAT) bespreken.

In het OAT bespreken de aan de deelschool gebonden leerlingcoördinator, Intern Begeleider (IB-er), gedragswetenschapper, de ondersteuningscoördinator en een medewerker onderwijsadministratie de casus van de leerling en brengen een advies uit betreffende de te nemen stappen om de leerling op de juiste manier te ondersteunen.

Leerlingen bij wie hardnekkige en/of gecompliceerde verzuimgerelateerde problematiek een rol speelt, kunnen door de ondersteuningscoördinator ingebracht worden in het verzuimoverleg waaraan de GGD en de ambtenaar leerplicht deelnemen. Zij kunnen de school als externe specialisten voorzien van adviezen over hoe te handelen.

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, OPT, WOT of ZAT)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Intern begeleider

Gedragswetenschapper

Ondersteuningscoördinator

Leerlingcoördinator

Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

Minimaal vijfmaal per afdeling

Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

Het interne ondersteuningsadviesteam (OAT) komt per deelschool iedere zes schoolweken bij elkaar. Een leerling wordt aangemeld voor bespreking in het OAT door de mentor/coach in samenspraak met de leerlingcoördinator, welke ook deelneemt aan het OAT-overleg. Wanneer een leerling hiervoor in aanmerking komt, dan worden de ouders hiervan in kennis gesteld. In het interne OAT wordt de casus van de leerling besproken en wordt door de betrokken professionals een advies gegeven. Dit advies is altijd afhankelijk van de situatie, maar kan bijvoorbeeld bestaan uit een van de volgende punten;

- Er wordt geadviseerd een observatie in de klas te doen, welke wordt uitgevoerd door een interne collega (bijvoorbeeld een intern begeleider of gedragswetenschapper) op basis van gerichte vragen

- Er wordt geadviseerd ZWOB of gebruik van EXPOO in te zetten of een arrangement aan te vragen voor de betreffende leerling
- Er worden handelingsadviezen gegeven aan lesgevend docenten
- Er wordt ouders geadviseerd externe hulp in te roepen

Wanneer schoolverzuim een rol van betekenis speelt in een casus, dan wordt deze besproken in het verzuimoverleg. Hieraan nemen deel; De ondersteuningscoördinator als afgevaardigde van de school en medewerkers van de leerlingadministratie. Een leerplichtambtenaar van de gemeente Meppel, welke samenwerkt met de leerplichtambtenaren van de omliggende gemeenten. Een jeugdarts. In dit externe overleg kan de ondersteuningscoördinator advies inwinnen bij de betrokken professionals over specifieke hulpvragen.

Geef een toelichting op hoe het aanmeldproces vorm krijgt.

Bij aanmelding vanuit het primair onderwijs of een andere school voor voortgezet onderwijs dient op het aanmeldformulier aangegeven te worden of er sprake is geweest van ondersteuning in het kader van het passend onderwijs. Indien aangegeven is dat dit het geval is, dan dienen hierop betrekking hebbende documenten (OPP, handelingsplan, verslaglegging begeleiding door derden, et cetera) in het overstapdossier opgenomen te worden. De inhoud van het dossier is hierbij van zeer groot belang; de school van herkomst deelt op deze manier informatie die voorwaardelijk is om een goede start te maken in de nieuwe schoolsituatie.

De leerling wordt geplaatst conform het advies van de school van herkomst, hiervoor ligt in het geval van eerste klas leerlingen de verantwoordelijkheid bij de plaatsingscommissie. Een leerling die in de loop van zijn VO- schoolloopbaan van school wisselt wordt geplaatst door de leerlingcoördinator in samenspraak met de ondersteuningscoördinator.

Over alle nieuwe eerste klas leerlingen wordt een mondelinge warme overdracht georganiseerd met de school van herkomst. In deze warme overdracht kan de ondersteuningsbehoefte wanneer nodig nog expliciet behandeld worden.

Aan de hand van de aangeleverde informatie kan meestal een inschatting gemaakt worden van de te bieden ondersteuning in onze school. Soms is het nodig of wenselijk om aanvullend een gesprek te voeren, afhankelijk van de vragen of de ernst van de problematiek wordt bepaald welke gesprekspartners hiervoor worden uitgenodigd. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan de leerkracht of IB-er uit het primair onderwijs, eventuele ambulante begeleiders alsmede zorgverleners die extern bij het kind betrokken zijn (geweest) en verantwoordelijke collega's binnen onze school.

Voor het aanvragen van leerwegondersteuning dient de basisschool dossierinformatie over te dragen, welke specifieke informatie dat is wordt via de website gecommuniceerd naar de basisscholen.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Co-creëren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Vanaf het schooljaar 2025/2026 worden alle leerlingen hierop bevestigd.

Welke leerlingen wordt de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Stad & Esch vindt het belangrijk om voortdurend in dialoog te zijn met haar leerlingen, daarom wordt op onderwijsteamniveau de leerlingarena georganiseerd. Vanaf het schooljaar 2025/2026 wordt dit thema opgenomen in het algemene leerlingtevredenheidsonderzoek.

Hoe worden leerlingen bevestigd over hun mening over het ondersteuningsaanbod?

In het leerlingtevredenheidsonderzoek worden vanaf het schooljaar 2025/2026 specifieke vragen over het ondersteuningsaanbod van de school opgenomen.

Leerlingen die individuele ondersteuning ontvangen worden tijdens evaluatiemomenten en middels enquêtes bevestigd op hun mening over het ondersteuningsaanbod.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Co-creëren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Samenwerking interne professionals

Geef een toelichting op de samenwerking met interne professional(s).

De individuele begeleiding wordt geboden door intern begeleiders. De cyclus bestaat in ieder geval uit een kennismaking, startgesprek, tussen evaluatie en eindevaluatiegesprek met zowel leerling als ouders/verzorgers. In deze gesprekken worden in samenwerking doelen gesteld en afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en situatie worden afspraken gemaakt over op welke

manier samenwerking vormgegeven wordt om de gestelde doelen te bereiken.

Ouders/verzorgers worden gevraagd naar hun visie en daarnaast tekenen zij voor akkoord bij de start van een OPP, bij de tussenevaluatie en bij de eindevaluatie. In de eindevaluatie wordt teruggekeken, maar ook vooruitgekeken, waarbij wordt beoordeeld of het OPP wordt afgesloten dan wel voortgezet.

Samenwerking externe professionals

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Regulier basisonderwijs (BAO)

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)

Hoger onderwijs (HBO/WO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Jeugdarts

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker

Jeugdagent

Verslavingszorg

Hoe heeft onze school de samenwerking met de gemeente(n) ingericht?

Lokale Educatieve Agenda (LEA) Gemeente Meppel

De Lokale Educatieve Agenda vormt het kader voor samenwerking tussen de gemeente en maatschappelijke partners. Drie keer per jaar vindt een breed overleg plaats met alle betrokken organisaties. Daarbij is ook de samenhang tussen onderwijs en zorg een vast gespreksonderwerp, met als doel een sluitende aanpak voor kinderen en jongeren te realiseren.

Een afgevaardigde van de schoolleiding maakt onderdeel uit van een overlegorgaan sociaal domein van de Gemeente Westerveld, waar afstemming gezocht wordt op het gebied van onderwijs en (jeugd)hulp.

In de dagelijkse praktijk is er een intensieve samenwerking met de leerplichtambtenaren van de omliggende gemeenten. Ook wordt er door middel van de (externe) werkgroep Veilige School Meppel voortdurend afstemming gezocht met de afdeling jeugd van de gemeente Meppel.

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

Binnen verschillende werkgroepen is er structurele samenwerking en overleg met de genoemde ketenpartners.

Op individueel niveau wordt waar nodig of wenselijk aanvullend structureel of incidenteel contact gezocht met bij de leerling betrokken ketenpartners/hulpverleners. Deze gesprekken vinden plaats in het bijzijn van ouders (en indien gewenst de leerling) of ten minste met medeweten van ouders en leerling en hebben altijd als doel het onderwijs voor de leerling zo goed mogelijk passend te maken.

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids?

Directie, team- of afdelingsleider

Hoe wordt het ondersteuningsaanbod in de schoolgids bijgehouden?

Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd door schoolleiding en ondersteuningsteam.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ook worden gerealiseerd?

Middels de zelfevaluatie en het spiegelgesprek dat jaarlijks met het Samenwerkingsverband VO22.03 wordt gevoerd.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school?

	Aantal actieve OPP's
Spraak- en taalontwikkeling	1
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	5
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	5
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	31
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	18
Totaal	60

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Een OPP wordt opgesteld door de IB'er, die start met een korte kennismaking met de leerling. Dan volgt het startgesprek met leerling, ouders en mentor, waarin de IB'er de ondersteuningsbehoefte en de lange- en kortetermijndoelen in detail in beeld brengt en geeft op basis daarvan vorm aan het OPP. Na het startgesprek geven leerling en ouders schriftelijk hun visie op de ingezette begeleiding en ondertekenen het plan voor akkoord.

Als het OPP is getekend door leerling, ouders en school kan de begeleiding van start gaan. Na circa 12 schoolweken wordt een tussenevaluatie gepland en worden de ontwikkelingen in de afgelopen periode in beeld gebracht. Het OPP wordt waar nodig bijgesteld en afspraken over de komende periode worden gemaakt.

Aan het einde van het schooljaar wordt de eindevaluatie van het OPP gedaan met leerling, ouders en mentor. Er wordt teruggekeken op de ontwikkelingen van het schooljaar en de ondersteuningsbehoefte voor het komende schooljaar wordt in beeld gebracht. Op basis van de conclusies van het eindevaluatiegesprek wordt besloten of het OPP wordt afgesloten dan wel wordt voortgezet. Van beide evaluatiemomenten wordt schriftelijk verslag gedaan, en de evaluaties worden door leerling en ouders getekend voor akkoord.

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Op Stad & Esch wordt de OPP cyclus transparant vormgegeven, ouders worden in het gehele proces betrokken. Bij leerlingen van 18 jaar of ouder is de beslissing over de rol van de ouder aan de leerling.

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Intern begeleider/ondersteuningscoördinator

Hoeveel procent van onze leerlingen heeft een actief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in 2024-2025?

3%

Hoeveel procent van onze leerlingen heeft een actief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op 01-01-2025?

3%

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school in 2024-2025?

50

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 01-01-2025?

50

Op welke ondersteuningsgebieden zijn er ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) actief binnen de school?

Spraak- en taalontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie?

De specialist ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie voert in hun eerste schooljaar op Stad & Esch een kennismakingsgesprek met de leerlingen met dyscalculie. De leerling wordt wegwijs gemaakt in de in te zetten hulpmiddelen en compenserende maatregelen en daarnaast is er beperkte mogelijkheid voor begeleiding op rekenvaardigheid.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

De specialist ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie voert in hun eerste schooljaar op Stad & Esch een kennismakingsgesprek met de leerlingen met dyscalculie. De leerling wordt wegwijs gemaakt in de in te zetten hulpmiddelen en compenserende maatregelen en daarnaast is er beperkte mogelijkheid voor begeleiding op rekenvaardigheid.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Dyscalculie en ernstige reken- en wiskundeproblematiek wordt vanuit de basisondersteuning ondersteund.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

De specialist ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie voert in hun eerste schooljaar op Stad & Esch een kennismakingsgesprek met de leerlingen met dyscalculie. De leerling wordt wegwijs gemaakt in de in te zetten hulpmiddelen en compenserende maatregelen en daarnaast is er beperkte mogelijkheid voor begeleiding op rekenvaardigheid.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Dyscalculie valt onder de basisondersteuning, daarom is er in de school geen inzet gepleegd vanuit de extra ondersteuning.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de materialen op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Dyscalculie begeleiding en ondersteuning wordt geboden vanuit de basisondersteuning.

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Leesproblemen en Dyslexie?

De school past een screening toe in de eerste klas, waarna leerlingen die in de risicocategorie vallen een remediërend traject van ca 20 weken krijgen aangeboden. Wanneer na remediëring didactische resistentie blijkt, dan wordt een onderzoek naar dyslexie aangeboden. Dit onderzoek wordt gedaan door een extern bureau en ouders betalen 50% van de kosten hiervan.

Wanneer een leerling in het bezit van een dyslexieverklaring op Stad & Esch wordt aangemeld, dan vragen wij de verklaring en het onderzoeksverslag aan te leveren. De leerlingbegeleider dyslexie heeft een kennismakingsgesprek met de leerling en inventariseert de ondersteuningsbehoefte. De leerling mag gebruik maken van Alinea (verklankingssoftware) en krijgt een vaardigheidstraining indien nodig. Daarnaast wordt op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling een plan van aanpak gemaakt.

In de klas, tijdens lessen en toetsmomenten, geldt dat leerlingen recht hebben op gebruik van Alinea, spellingsdispensatie en extra tijd. Het onderwijsteam wordt hiervan op de hoogte gesteld middels het leerlingvolgsysteem.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

De school past een screening toe in de eerste klas, waarna leerlingen die in de risicocategorie vallen een remediërend traject van ca 20 weken krijgen aangeboden. Wanneer na remediëring didactische resistentie blijkt, dan wordt een onderzoek naar dyslexie aangeboden. Dit onderzoek wordt gedaan door een extern bureau en ouders betalen 50% van de kosten hiervan.

Wanneer een leerling in het bezit van een dyslexieverklaring op Stad & Esch wordt aangemeld, dan vragen wij de verklaring en het onderzoeksverslag aan te leveren. De leerlingbegeleider dyslexie heeft een kennismakingsgesprek met de leerling en inventariseert de ondersteuningsbehoefte. De leerling mag gebruik maken van Alinea (verklankingssoftware) en krijgt een vaardigheidstraining indien nodig.

Daarnaast wordt op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling een plan van aanpak gemaakt. In de klas, tijdens lessen en toetsmomenten, geldt dat leerlingen recht hebben op gebruik van Alinea, spellingsdispensatie en extra tijd. Het onderwijsteam wordt hiervan op de hoogte gesteld middels het leerlingvolgsysteem.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Dyslexie valt onder de basisondersteuning, daarom biedt de school geen ondersteuning vanuit de extra ondersteuning.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

De school past een screening toe in de eerste klas, waarna leerlingen die in de risicocategorie vallen een remediërend traject van ca 20 weken krijgen aangeboden. Wanneer na remediëring didactische resistentie blijkt, dan wordt een onderzoek naar dyslexie aangeboden. Dit onderzoek wordt gedaan door een extern bureau en ouders betalen 50% van de kosten hiervan.

Wanneer een leerling in het bezit van een dyslexieverklaring op Stad & Esch wordt aangemeld, dan vragen wij de verklaring en het onderzoeksverslag aan te leveren. De leerlingbegeleider dyslexie heeft een kennismakingsgesprek met de leerling en inventariseert de ondersteuningsbehoefte. De leerling mag gebruik maken van Alinea (verklankingssoftware) en krijgt een vaardigheidstraining indien nodig.

Daarnaast wordt op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling een plan van aanpak gemaakt. In de klas, tijdens lessen en toetsmomenten, geldt dat leerlingen recht hebben op gebruik van Alinea, spellingsdispensatie en extra tijd. Het onderwijsteam wordt hiervan op de hoogte gesteld middels het leerlingvolgsysteem.

De leerlingbegeleider dyslexie is ook beschikbaar voor docenten, en biedt de docenten handreikingen om de ondersteuning van leerlingen met dyslexie in de klas vorm te geven.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Dyslexie valt onder de basisondersteuning, daarom worden geen middelen vanuit de extra ondersteuning ingezet.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de materialen op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Dyslexie valt onder de basisondersteuning en materialen ter ondersteuning van leerlingen met dyslexie worden vanuit de basisondersteuning ingezet. Het gaat dan met name om het gebruik van het softwarepakket Alinea.

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol spraak- en taalontwikkeling?

Wanneer een leerling met problemen in de spraak- en taalontwikkeling op Stad & Esch wordt aangemeld kan expertise vanuit Kentalis worden ingezet in de vorm van een arrangement of kan een een consultatie en advies vanuit Kentalis worden aangevraagd. Indien nodig wordt het

landelijk bekende SIMEA protocol ingevuld en toegepast op individueel leerlingniveau. Er is geen protocol gericht op TOS of aanverwante ontwikkelingsproblematiek.

Voor leerlingen met NT2 is een aanbod in ondersteuningslessen beschikbaar. De taalvaardigheid wordt in beeld gebracht en gevolgd middels een 0-meting in het eerste schooljaar, waarna ieder schooljaar de progressie wordt gemeten. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van de JIJ! toetsenbank van Bureau ICE. Een beschrijvend protocol gericht op NT2 taalontwikkeling wordt in het schooljaar 25/26 opgesteld.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Wanneer een leerling met problemen in de spraak- en taalontwikkeling op Stad & Esch wordt aangemeld kan expertise vanuit Kentalis worden ingezet in de vorm van een arrangement of kan een consultatie en advies vanuit Kentalis worden aangevraagd. Het SIMEA protocol geeft op leerlingniveau inzicht in de compenserende en dispenserende maatregelen die van toepassing zijn.

Voor leerlingen met NT2 is een aanbod in ondersteuningslessen beschikbaar. De taalvaardigheid wordt in beeld gebracht en gevolgd middels een 0-meting in het eerste schooljaar, waarna ieder schooljaar de progressie wordt gemeten. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van de JIJ! toetsenbank van Bureau ICE.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Stad & Esch biedt geen specifieke ondersteuning op gebied van spraak- en taalontwikkeling. De ondersteuning op NT2 gebied valt onder de basisondersteuning.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Wanneer een leerling met TOS, aanverwante taalontwikkelingsproblematiek of auditieve problematiek op Stad & Esch aangemeld wordt, dan wordt expertise vanuit Kentalis ingezet middels consultatie en advies of een arrangement.

NT2 expertise is beschikbaar ter ondersteuning van de docenten die de ondersteuningslessen NT2 geven en ter ondersteuning van vakdocenten die vragen hebben omtrent de taalvaardigheden van hun leerlingen en de ondersteuning die zij in hun onderwijspraktijk kunnen bieden.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ondersteuning op gebied van spraak- en taalontwikkeling valt onder de basisondersteuning, daarom is er geen inzet vanuit de extra ondersteuning.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de materialen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Indien nodig kan materiaal ter ondersteuning van leerlingen met problemen in de spraak- en taalontwikkeling aangeschaft worden.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In klassen waarin leerlingen geplaatst zijn bij wie sprake is van minder- en laagbegaafdheid is er onderwijsondersteuning ingezet. Daarnaast is de splitsingsnorm voor deze klassen lager, wat resulteert in relatief kleinere klassen.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Vanuit de basisondersteuning wordt onderwijsondersteuning in de klas ingezet. Daarnaast geldt in deze klassen een lagere splitsingsnorm, wat resulteert in relatief kleinere klassen.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Vanuit de extra ondersteuning is er geen aanvullende inzet bovenop de basisondersteuning.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de school zonder (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Expertise is aanwezig bij de gedragswetenschapper en kan op afroep worden ingezet.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ondersteuning vanuit de gedragswetenschapper is vanuit de basisondersteuning beschikbaar.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Bij de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen worden verschillende niveaus van ondersteuning gehanteerd om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften:

1. Basis, differentiatie in de klas: Dit is de eerste vorm van ondersteuning die hoogbegaafde leerlingen krijgen, zonder dat er speciale voorzieningen buiten de reguliere les worden getroffen. De meeste leerlingen kunnen hiermee al voldoende worden uitgedaagd. Denk hierbij aan: compacten, verrijken en differentiatie.
2. Verbreden en verrijken, buiten de klas: Wanneer het basisniveau niet voldoende uitdaging biedt, kan de leerling deelnemen aan verbreding en verrijking. Dit zijn groepen waar leerlingen verbreding en verrijking kunnen krijgen die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Denk hierbij aan: Chinees, sportklas, verschillende wiskunde niveaus, Cambridge Engels, Techniekklas.
3. Versnelling: Sommige hoogbegaafde leerlingen hebben behoefte aan een hoger leertempo en kunnen onderdelen van het onderwijs versneld doorlopen. Denk hierbij aan: versnellen binnen een vak, een jaar overslaan (bijv. V4/V5) of een jaar samenvoegen.

Dit gebeurt vaak in overleg met de ouders, de leerling en het ondersteuningsteam om te waarborgen dat het ook sociaal-emotioneel verantwoord is.

4. Individueel maatwerk: Kan plaatsvinden in overleg. Hierbij wordt het ondersteuningsteam direct betrokken. Daarnaast kunnen hiervoor ook externen worden ingezet.
5. Sociaal-emotionele ondersteuning: Hoogbegaafde leerlingen hebben niet alleen behoefte aan cognitieve uitdaging, maar kunnen ook sociaal-emotionele begeleiding nodig hebben. Veel hoogbegaafde leerlingen lopen tegen problemen aan zoals perfectionisme, faalangst, onderpresteren of moeite met het vinden van aansluiting bij leeftijdsgenoten. Denk hierbij aan: individuele gesprekken met mentor/HB werkgroep/IB-ers/schoolmaatschappelijk werk.

In de onderbouw zijn er voor meer- en hoogbegaafde leerlingen peergroups. In de bovenbouw is er individuele begeleiding beschikbaar.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Bij de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen worden verschillende niveaus van ondersteuning gehanteerd om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften:

1. Basis, differentiatie in de klas: Dit is de eerste vorm van ondersteuning die hoogbegaafde leerlingen krijgen, zonder dat er speciale voorzieningen buiten de reguliere les worden getroffen. De meeste leerlingen kunnen hiermee al voldoende worden uitgedaagd. Denk hierbij aan: compacten, verrijken en differentiatie.
2. Verbreden en verrijken, buiten de klas: Wanneer het basisniveau niet voldoende uitdaging biedt, kan de leerling deelnemen aan verbreding en verrijking. Dit zijn groepen waar leerlingen verbreding en verrijking kunnen krijgen die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Denk hierbij aan: Chinees, sportklas, verschillende wiskunde niveaus, Cambridge Engels, Techniekklas.
3. Versnelling: Sommige hoogbegaafde leerlingen hebben behoefte aan een hoger leertempo en kunnen onderdelen van het onderwijs versneld doorlopen. Denk hierbij aan: versnellen binnen een vak, een jaar overslaan (bijv. V4/V5) of een jaar samenvoegen. Dit gebeurt vaak in overleg met de ouders, de leerling en het ondersteuningsteam om te waarborgen dat het ook sociaal-emotioneel verantwoord is.
4. Individueel maatwerk: Kan plaatsvinden in overleg. Hierbij wordt het ondersteuningsteam direct betrokken. Daarnaast kunnen hiervoor ook externen worden ingezet.
5. Sociaal-emotionele ondersteuning: Hoogbegaafde leerlingen hebben niet alleen behoefte aan cognitieve uitdaging, maar kunnen ook sociaal-emotionele begeleiding nodig hebben. Veel hoogbegaafde leerlingen lopen tegen problemen aan zoals perfectionisme,

faalangst, onderpresteren of moeite met het vinden van aansluiting bij leeftijdsgenoten. Denk hierbij aan: individuele gesprekken met mentor/HB werkgroep/IB-ers/schoolmaatschappelijk werk. In de onderbouw zijn er voor meer- en hoogbegaafde leerlingen peergroups. In de bovenbouw is er individuele begeleiding beschikbaar.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De ondersteuning op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid valt onder de basisondersteuning, daarom is er in de extra ondersteuning geen specifiek aanbod.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Zowel de werkgroep meer- en hoogbegaafdheid als het ondersteuningsteam volgt regelmatig bijscholingen op dit gebied. Daarnaast krijgen onderwijsteams naar behoefte de mogelijkheid om bijscholingen te volgen.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt vanuit de basisondersteuning vormgegeven.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanschaf indien nodig

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de materialen op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Indien nodig kunnen specifieke materialen of extra lesstofaanbod worden ingekocht.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Stad & Esch heeft geen protocol gericht op gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. In de paragraaf 'Onderwijs en ondersteuning' is meer te lezen over het aanbod en de interventies die Stad & Esch aanwezig is op dit gebied.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de eerste klassen wordt klassikaal Rots & water aangeboden.

Faalangstreductietraining en examenvreesreductietraining wordt aangeboden op behoefte van de leerling.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gemonitord door middel van de Schoolvragenlijst.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Rots & water wordt als preventief groepsaanbod binnen de klas aangeboden.

Wanneer leerlingen op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben, dan kan individuele ondersteuning door een IB'er worden ingezet. De leerling krijgt in zo'n geval een handelingsplan of OPP en de ondersteuning wordt vormgegeven in samenwerking met het onderwijsteam. Ook kan een klassenarrangement worden ingezet, wanneer een onderwijsteam behoefte heeft aan ondersteuning bij het bieden van onderwijs en begeleiding aan leerlingen met problematiek op dit gebied.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen het ondersteuningsteam is expertise beschikbaar op dit onderwerp. Onderwijsteams kunnen een beroep doen op deze expertise.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen het ondersteuningsteam is expertise beschikbaar op dit onderwerp. Onderwijsteams kunnen een beroep doen op deze expertise.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanwezig

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de materialen op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de mediatheek van het ondersteuningsteam zijn legio materialen aanwezig, inzet hiervan is maatwerk en gebeurt in overleg met het ondersteuningsteam. Indien nodig kan ook passend materiaal aangeschaft worden.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Stad & Esch beschikt wel over een protocol Chronisch zieke leerlingen en medisch handelen, ook beschikt de school over een protocol afwijking onderwijstijd.

Het protocol Chronisch zieke leerlingen bevat een diabetesprotocol, ook beschrijft het kort samengevat dat in geval van chronische aandoeningen maatwerkafspraken worden gemaakt. Verder beschrijft het protocol dat het personeel van Stad & Esch in principe geen medische handelingen uitvoert, tenzij sprake is van noodsituaties van levensbedreigende aard. In alle gevallen wordt dan ook 112 gebeld.

Wanneer er sprake is van een fysieke beperking, dan kan expertise worden ingezet vanuit expertisecentra zoals VISIO, Bartimeus of De Twijn. Inzet van deze expertise gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.

In geval van beperkte belastbaarheid biedt Stad & Esch maatwerk in onderwijstijd. Afspraken hierover worden gemaakt met leerling, ouders, betrokken hulpverlening en de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Wanneer nodig wordt een aanvraag afwijking onderwijstijd gedaan bij DUO, in dat geval dienen (leerling en) ouders expliciet toestemming te geven. In het geval dat er wordt afgeweken van de onderwijstijd wordt altijd een OPP opgesteld.

Daarnaast kunnen leerlingen die wel op school aanwezig zijn maar beperkt het reguliere programma kunnen volgen of op vrije momenten een prikkelarme ruimte nodig hebben gebruik maken van EXPOO, een prikkelarme werk/pauzeruimte.

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Stad & Esch beschikt wel over een protocol Chronisch zieke leerlingen en medisch handelen, ook beschikt de school over een protocol afwijking onderwijstijd.

Het protocol Chronisch zieke leerlingen bevat een diabetesprotocol, ook beschrijft het kort samengevat dat in geval van chronische aandoeningen maatwerkafspraken worden gemaakt. Verder beschrijft het protocol dat het personeel van Stad & Esch in principe geen medische handelingen uitvoert, tenzij sprake is van noodsituaties van levensbedreigende aard. In alle gevallen wordt dan ook 112 gebeld.

Wanneer er sprake is van een fysieke beperking, dan kan expertise worden ingezet vanuit expertisecentra zoals VISIO, Bartimeus of De Twijn. Inzet van deze expertise gebeurt altijd in overleg en met toestemming van ouders.

In geval van beperkte belastbaarheid biedt Stad & Esch maatwerk in onderwijstijd. Afspraken hierover worden gemaakt met leerling, ouders, betrokken hulpverlening en de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Wanneer nodig wordt een aanvraag afwijking onderwijstijd gedaan bij DUO, in dat geval dienen (leerling en) ouders expliciet toestemming te geven. In het geval dat er wordt afgeweken van de onderwijstijd wordt altijd een OPP opgesteld.

Daarnaast kunnen leerlingen die wel op school aanwezig zijn maar beperkt het reguliere programma kunnen volgen of op vrije momenten een prikkelarme ruimte nodig hebben gebruik maken van EXPOO, een prikkelarme werk/pauzeruimte.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Deze ondersteuning wordt vanuit de basisondersteuning geboden.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In de school zonder (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De expertise van de gedragswetenschapper kan door de onderwijsteams worden ingeroepen.

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Er is een samenwerking met verschillende expertisecentra, waar wanneer nodig in overleg expertise kan worden ingekocht.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Ja, aanschaf indien nodig

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de materialen op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Indien nodig kunnen in overleg aangepaste hulpmiddelen worden aangekocht.

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Diabetes
- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Medisch handelen
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Anti-pestten
- Protocol Schorsen en verwijderen
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

In ontwikkeling

- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol NT2
- Protocol Suïcidaliteit
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

Zijn de volgende functies of taken beschikbaar binnen onze school?

Ja, met taakuren

- Mentoraat
- Personeel met taken extra ondersteuning
- Leerlingbegeleiding
- Decanaat/loopbaanbegeleiding
- Remedial teaching
- Verzuimcoördinator
- Gedragswetenschapper
- Onderwijsassistentie
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator/kwaliteitscoördinator

Nee

- Persoonlijke begeleiding
- Schoolbegeleiding
- Leerkrachtondersteuning

Welke materialen zijn er voor onze school beschikbaar?

Ja, aanwezig

- Bijles (op vakinhoud)
- Faalangstraining
- Examentraining
- Aanpak sociale veiligheid
- Training studievaardigheden
- Examenvreesreductietraining

Nee

- Rouwverwerking
- Time-out aanpak
- Huiswerkbegeleiding

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

Ja, voor iedereen toegankelijk

- Ruimte met individuele werkplekken
- leerlingsuccescentrum

Ja, beperkt toegankelijk

- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Ruimte voor time-out

Niet aanwezig

- Zwembad
- Ontspanningsruimte
- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Behandelingsruimte
- Verzorgingsruimte

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Tussenvoorziening
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Observatieklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Gedragsgroep

Via ons bestuur

- Schakelklas

Niet aanwezig

- Autiklas/structuurgroep
- Impulsklas
- Rekenklas
- Taalklas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Trajectgroepvoorziening
- Zomerschool
- Voorschool

Geef een toelichting op de gebruikte protocollen.

Onderwijsondersteuning voor zieke leerlingen wordt op individueel niveau bekeken en op maat gemaakt, over het algemeen in samenwerking met Netwerk Ziezon.

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Geef een toelichting op de aanwezige voorzieningen en hoe deze worden ingezet.

Binnen de school wordt ZWOB (Zelfstandig Werken Onder Begeleiding) aangeboden voor leerlingen die behoefte hebben aan lichte begeleiding bij het plannen en maken van het huiswerk.

Het Perspectief is een voorziening, welke toegankelijk is voor leerlingen van de gehele scholengemeenschap die om wat voor reden dan ook tijdelijk niet (volledig) kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

Een time-out voorziening, welke toegankelijk is voor leerlingen die kortdurend overbelast zijn of bijvoorbeeld een prikkelarme werkplek of pauzeplek nodig hebben om vervolgens weer hun reguliere lessen te kunnen gaan volgen, is aanwezig. Er is begeleiding op afstand aanwezig vanuit het team EXPOO. De tijd die leerlingen in deze ruimte doorbrengen wordt door de leerling ingevuld op een voor de leerling passende manier, waarbij altijd vooropstaat dat andere leerlingen niet gestoord worden.

Leerlingstromen

Zij-instroom

Wat is het aantal leerlingen dat is teruggeplaatst/ingestroomd vanuit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) naar onderstaande afdelingen in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
VMBO BL	2
HAVO	1
Totaal	3

Terugstroom

Wat is het aantal leerlingen dat vanuit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

3

Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

2