

Inhoud bijlagen

Bijlage A:	Excel tabblad 1	Werkagenda speerpunt 1 – GPL-plus
Bijlage B:	Excel tabblad 2	Werkagenda speerpunt 2 – Leren vanuit de leerling
Bijlage C:	Excel tabblad 3	Werkagenda speerpunt 3 – Leren in de praktijk
Bijlage D:	Excel tabblad 4	Werkagenda speerpunt 4 – Leren in thema's
Bijlage E:	Excel tabblad 5	Risicoparagraaf
Bijlage F:	Excel tabblad 6	Huidige lessentabel klas 1, 2 en 3 Diever
Bijlage G:	Excel tabblad 7	Voorbeelden weekroosters
Bijlage H:	Excel tabblad 8	Voorbeeld doorstroomeisen
Bijlage I:	Excel tabblad 9	Voorbeeld Magister

De bijlagen vormen een integraal onderdeel van dit document en zijn te vinden via:

[MS Teams\Algemeen\Beleid\Toekomst. Diever:](#)

[https://vomeo.sharepoint.com/sites/se-TeamDiever/Gedeelde documenten/General/Beleid/Onderwijsvisie Diever/origineel/\[20240412_bijlagen_onderwijsvisie_S&E_DI_werkagenda.xlsx\]](https://vomeo.sharepoint.com/sites/se-TeamDiever/Gedeelde%20documenten/General/Beleid/Onderwijsvisie%20Diever/origineel/[20240412_bijlagen_onderwijsvisie_S&E_DI_werkagenda.xlsx]). Vb. Magister

Bijlage A: Speerpunt 1 - GPL-plus

Doelstelling:	Het onderwijsconcept gepersonaliseerd leren versterkt uitvoeren (vandaar de PLUS), om verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de leerling te ontwikkelen en eigen keuzes in hun leerproces te leren maken op hun eigen niveau en tempo. Heldere doelen voor leerlingen en docenten en een gedragen onderwijsconcept.
----------------------	--

Nr	Ambitie	Inhoud activiteit	Doorlooptijd	Gewenst resultaat	Wie voert uit?	Randvoorwaarden
1.	Magister & M.learn & O365 & overige educatieve applicaties	Afspreken wat we in Magister neerzetten en wat in M.Learn en hoe we de overige educatieve applicaties gebruiken voor PTD-klassen aangaande toetsen, leerdoelkaarten en studiewijzers, etc.	Q1-Q2 2024	Leerlingen krijgen een eenduidige systematiek aangeboden	Docententeams	Docenten hebben kennis van Magister, M. Learn, Office365, edu apps.
2.	Roosterconsequenties onderwijsconcept en keuzes lessentabel / lestijden	We hebben duidelijk welke GPL roosterwensen we volgend schooljaar willen invoeren en welke het schooljaar erna. Denk aan reikwijdte GPL t/m klas 3; Lessentabel, lesrooster, workshops en instructietijd gescheiden, mogelijke maatwerkuren, ...	Q1-Q2 2024	Randvoorwaarden voor het rooster in Diever zijn duidelijk voor de roostermakers en er wordt mee geroosterd	PL en roosterdesk	Kennis en mogelijkheden roosterdesk om reele wensen uit te voeren.
3.	Dagstart, algemeen uur en dagsluiting	Verheldering van deze concepten voor in het rooster.	Q1-Q2 2024	Concepten zijn duidelijk en staan goed in het rooster.	OT's en PL	
4.	Kenmerken GPL les toetsen en verbeteren	We zetten een kwaliteitscyclus op om de toepassing van de rubric van de 6 kenmerken van een goede GPL-les te borgen en te verbeteren.	Q3-Q4 2024	Nieuwe en geroutineerde collega's zijn bekend met de rubric (onderwerp bij soll gesprek) en doen lesbezoeken bij elkaar om het gebruik te verbeteren.	Docententeams	Individuele scholing waar nodig
5.	PTD aanpassen en op basis daarvan Magister en overgangsnormen	PTD's worden aangepast met daarin de cecuur (hoeveel V moet je behalen voor overgang) > doorstroomeisen per leerjaar!	Q1-Q2 2024	PTD's bevatten info over cecuur en er zijn nieuwe overgangsnormen c.q. doorstroomeisen voor klas 1 t/m 3.	Expertgroep GPL initieert, docenten maken PTD, PL controleert	Omschrijving is helder. Goedkeuring MR voor overgangsnormen.
6.	Herkansingsbeleid	De eisen en randvoorwaarde om niet behaalde leerdoelen te kunnen herkansen staan vast.	Q1-Q2 2024	In de PTD's staat de regels voor de herkansing van niet behaalde leerdoelen	Expertgroep GPL	
7.	Vaardigheden bij coaching en vaklessen	Leerlingen hebben zelfkennis over hun cognitieve vaardigheden, executieve functies en metacognitieve vaardigheden	Q3-Q4 2024	In coachlessen/dagstart worden modules aangeboden waarin dit vorm krijgt	Docenten	Bestaand lesmateriaal, eventueel nieuw aan te schaffen.

8.	Basisvaardigheden	Er ligt een plan en er leerlingen en docenten zijn gefaciliteerd om de basisvaardigheden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap op een hoger plan te krijgen (voor die leerlingen die dat nodig hebben).	Q3-Q4 2024		projectleider basisvaardigheden + docenten	Facilitering op basis van subsidie + duurzame evidence informed activiteiten.
9.	Studievorderingen	Hoe heeft de coach, de leerling / ouder en het OT zicht op de studievorderingen en op welke manier houden we leerlingbesprekingen	Q3-Q4 2024	Het docententeam weet hoe zijn leerlingen ervoor staan en kunnen waar nodig interventies plegen om de studieresultaten te verbeteren.	OT en team van lesgevende docenten	Studievoortgang staat overzichtelijk in Magister (X of V), evenals feedback per summatieve toets
10.	Professionalisering	Medewerkers professionaliseren collectief en individueel, o.a. door van elkaar te leren, collectieve workshops te volgen (coachend mentoraat, coachende didactiek, feedback geven op leerdoelen, leerdoelen formuleren,, etc)	Q1-Q2 2025	Alle medewerkers voelen zich bekwaam om binnen het onderwijsconcept te werken	Expertgroep GPL	Expertgroep blijft gefaciliteerd om voortgang GPL te monitoren en de kwaliteit van de activiteiten te borgen.

age B: Speerpunt 2 - Leren vanuit de leerling

Instelling:	We zetten de komende jaren stappen richting meer vraag- c.q. leerlinggestuurd onderwijs, waardoor leerlingen meer autonomie, verbondenheid en zingeving ervaren en zich competent voelen, wat motivatieverhogend werkt. Hierdoor wordt ook de organisatie van het leren toekomstbestendiger.
--------------------	--

Ambitie	Inhoud activiteit	Doorlooptijd	Gewenst resultaat	Wie voert uit?	Randvoorwaarden
Goed vullen van ELO: Magister learn	Leerdoelenkaarten maken, Duidelijke planning maken voor de gewenste leerroute waarbij elke leerling zelf kan bepalen wat diens leerstrategie is.	Q1-Q2 2024	leerlingen hebben inzicht in leerdoelkaarten van alle vakken per periode, zodat ze zelf hun werk kunnen plannen en keuzes kunnen maken.	OT	Ontwikkeltijd, voorbeelden, Good Practice, scholing, leermateriaal (methode?) kiezen wat helpt bij het (zelfstandiger) behalen van leerdoelen. Waar gewenst eigen PTD/PTA in Diever. Leerling ervaart schooldag van 9.00 uur tot 15.05 uur als werktijd, tussen uren bestaan niet meer.
Cultuuromslag	Bij start van het schooljaar duidelijke kaders aangeven wat een werkdag is (v.b. van 8 tot 16 uur)	Q3-Q4 2024	Leerlingen werken hard en kunnen hulpvragen, docenten zijn coaches die te raadplegen zijn en samen onderwijs ontwikkelen.	OT	Docenten zijn gehele werkdag actief aanwezig in de klas.
Differentieren	Mogelijk maken van verschillen in tempo, tijd, niveau & leertijd	Q3-Q4 2024	Leerlingen voelen autonomie, meer ruimte voor ontwikkelen van competentie	Vakdocent	Duidelijke leerdoelenkaarten, goede tussentijdse formatieve evaluatie, voldoende tijd in de lessen om zelf aan de doelen te werken
Leerlinggestuurd	Leerlingen kunnen een keuze maken in verschillende leerdoelkaarten, waardoor ze in eigen tempo en op het gewenste niveau de leerstof van een vak volgen kiezen bij welke instructie hij/zij wil aansluiten.	Q1-Q2 2026	Gemotiveerde leerlingen die hun eigen onderwijsroutes kiezen en zelf eigenaarschap nemen	Leerlingen in overleg met vakdocent en coach	Coaching voor leerlingen in hoe ze dit moeten doen. Nadruk op executieve en metacognitieve vaardigheden
Instructiemomenten	De docent biedt meerdere mogelijkheden aan, waarop de leerling instructie kan krijgen. Bijvoorbeeld in een vast moment in het rooster of via een "flip in the classroom-filmpje", zodat een leerling kan kiezen wat hij nodig heeft.	Q1-Q2 2025	De instructie kan meer tijd- en plaatsonafhankelijk plaatsvinden. De begeleiding van het inoefenen is wel plaats en tijdgebonden.	Docenten maken tijd- en plaatsonafhankelijk instructiemateriaal	Scholing docenten in het maken van instructiefilmpjes en andere instructiewijzen.

Heterogene stamgroepen	We onderzoeken of we heterogene stamgroepen kunnen maken, zodat we het leerstofjaarklassensysteem wat makkelijker kunnen loslaten en een leerling gedifferentieerd kan werken.	Q3-Q4 2025	Heterogene stamgroepen waarin verschillende niveaus door elkaar zitten.	OT	Docenten bieden gedifferentieerde instructie aan en leerdoelkaarten op verschillende niveaus
Coaching	Door de meerdere keuzemogelijkheden van de leerling, wordt de rol van de coach om het leerproces te begeleiden, groter.	Q3-Q4 2024	Coaching voor leerlingen in hoe ze dit moeten doen. Nadruk op executieve en metacognitieve vaardigheden	Coaches	Tijd voor coaching en vervolgscholing, bijvoorbeeld 'didactisch coachen'.
Roostering	Onderzoeken welke roostering het beste past bij vraaggestuurd leren en wat voor voordelen dit kan opleveren voor een toekomstbestendige school.	Q3-Q4 2024	Tijd en plaatsonafhankelijke instructiemomenten en workshopmomenten met verschillende docenten in een zone.	OT	Goede roosters

age C: Speerpunt 3 - Leren in de praktijk

Instelling	Het invoeren van het praktijkgerichte programma voor de theoretische leerweg en de havo-p vak voor de havo.
-------------------	---

Ambitie	Inhoud activiteit	Doorlooptijd	Gewenst resultaat	Wie voert uit?	Randvoorwaarden
Expertgroep PGP oprichten	4 collega's vormen expertgroep PGP die het vak gaan voorbereiden en het jaar erop gaan geven. Er is nog geen bevoegdheids eis. Docenten die dit leuk lijkt om dit vak te geven en ontwikkelen, worden hierin gefaciliteerd (en zitten in de expertgroep	Q1-Q2 2024	Expertgroep Praktijkgericht Programma. Enthousiaste docenten die buiten hun bevoegdheid willen lesgeven	PL	taaktijd 80 uur per persoon
Keuze PGP	Van de 6 concept examenprogramma's en richtingen een keuze maken voor het 'verplichte PGP vak'	Q3-Q4 2024	keuze 1 programma	expertgroep PGP i.o.	Beide Praktijklokale moderniseren, optimaliseren en vergroten. Praktijkmogelijkheden buiten het schoolgebouw in de omgeving realiseren.
Contact andere scholen	PGP werkgroep S&E Meppel contacten (Gregory, Berthe) en andere scholen	Q3-Q4 2024	Beeld over invoering bij andere scholen en keuzes	expertgroep PGP i.o.	
Schrijven PTA PGP	Kaders van een programma in leerjaar 3 en 4 wordt duidelijk voor dit 4 uren vak	Q1-Q2 2025	kaders voor schoolexamen PGP	expertgroep PGP i.o.	
Betekenisvolle opdrachten	Verzamelen interne opdrachten TLW3 en externe opdrachten TLW4. Gericht op omgeving met speerpunten Recreatie, Natuur & Horeca.	Q1-Q2 2025	keuze aan opdrachten van leerlingen binnen het examenprogramma waarin leerlingen kunnen kiezen naar interesse	expertgroep PGP i.o.	Paktijklokaal in school en een ruimte buiten de school.
Contacten met omgeving	Dus ook contacten met bedrijven en instellingen opbouwen eventueel i.s.m. Ondernemerspunt Westerveld, voor externe opdrachten in leerjaar T4	Q1-Q2 2026	netwerk met ondernemers en instellingen waar wederzijdse betrokkenheid uit voort vloeit	expertgroep PGP i.o.	verbinding met oa Gemeente Westerveld en veel geld.
In rooster verwerken	Roosterkaders en kaders voor profielkeuze weergeven naar analogie van Meppel.	Q1-Q2 2025	4 uren vak in klas 3 en 4TL		

PGP is ingevoerd	Leerlingen volgen PGP in 3TL	Q3-Q4 2025	PGP is ingevoerd en leerlingen zijn enthousiast		
Verdiepen in Havo-P	Informatie inwinnen over de landelijke richtlijnen voor havo-p en naar synergie zoeken met PGP voor een invoerplan in jaar 3, 4, 5 havo (?)	Q1-Q2 2026	Havisten motiveren in Kader ontwikkelde programma's geent op Loopbaanontwikkeling in Natuur, Kunst en Horeca.		Havo 3/4 goedlopende kantine, jaarlijkse tentoonstelling kunst, ouders die kunst maken exposeren. Noodzakelijk: uitbouw kooklokaal tot volwaardig restaurant, kantine, koude/warme keuken, met teraas
Inrichtingsplan H-p maken	Studiepuntenprogramma maken	Q1-Q2 2026	Leerlingen kunnen bij kleine programma's 120 studielasturen (1 jaar) of 360 studielasturen verdienen (3 jaar)	LL hebben een persoonlijke begeleider = coach	Ontwikkeltijd, bestuderen site SLO; "Handreiking SE Praktijkgerichte programma's Havo, (24 okt 2023)
Informereren en implementeren	Docenten, leerlingen en ouders informeren, meenemen in voorlichting ri groep 8, PR, etc.	Q1-Q2 2025			
Praktijk in de onderbouw	Na de invoering van het PGP kijken of er een doorlopende leerlijn met meer praktijkgerichte opdrachten kan worden ontwikkeld vanaf klas 1 en 2.	Q1-Q2 2025	Leerlingen krijgen inzicht in wat speelt in de omgeving doordat leerdoelen gekoppeld zijn aan organisaties buiten school. 1	Docenten in OT's	Ontwikkeltijd om connecties met organisaties te willen maken.

age D: Speerpunt 4 - Leren in thema's

Istelling:	Leerlingen kunnen inhoudelijke- en vaardigheidsleerdoelen koppelen aan een thema van de duurzame ontwikkelingsdoelen om zo een relatie te leggen tussen de verschillende vakken en de omgeving op mondiaal (UN) en gemeentelijk niveau (SDG gem Westerveld) .
-------------------	---

Ambitie	Inhoud activiteit	Doorlooptijd	Gewenst resultaat	Wie voert uit?	Randvoorwaarden
Twee thema's /projecten per leerjaar (richtlijn)	Per leerjaar 2 overstijgende thema's ontwikkelen vanuit leerdoelen. Dat kan zijn bij dezelfde soort (thema)vakken, maar ook bij verschillende vakken	Q3-Q4 2024	Per leerjaar 2 vakoverstijgende thema's. Leerlingen leren samenwerken, de wereld beter kennen, creativiteit vergroten, en hebben meer plezier.	Docenten	Ontwikkeltijd of reguliere voorbereiding lessen
Inventariseren bestaande projecten Waar nodig ontwerpen nieuwe projecten	Inventariseren van bestaande projecten per leerjaar en bedenken nieuwe projecten die aansluiten bij (overkoepelende) leerdoelen van de huidige PTD's.	Q3-Q4 2024	Overzicht van de al bestaande projecten en deze koppelen aan een SDG-thema;	Docenten	Doelen van verschillende vakken zijn complementair/geven synergie. Projecten worden elk schooljaar geevalueert. Vakken gaan voorafgaand op projecten elkaars PTD nagaan op dubbelingen.
Hoofdthema's: SDG's	Alle bestaande projecten kunnen aan een van de 17 SDG's gekoppeld worden, zodat leerlingen het overkoepelende thema ervaren en de link met de gemeente kunnen onderzoeken	Q3-Q4 2024	Leerlingen kunnen het project (v.b. thema "Gender" bij project LO/BI koppelen aan bijvoorbeeld mondiaal niveau (VN), waardoor vergelijking kan worden gemaakt tussen landen, en het lokale niveau, waardoor onderzocht kan worden hoe de gemeente in het thema handelt.	Docenten	Creatief zijn, jaarlijkse evaluatie van nut en noodzaak.
Parrallel roosteren	vakken naast elkaar plaatsen in het rooster per leerjaar. Vakdocenten leveren gewenste clustering aan aan roostermakers.	Q3-Q4 2024	leraren werken makkelijker samen. Klassen kun je samenvoegen afhankelijk van leerdoelen.	Roosterbureau en inhoudelijk docenten.	Prioriteit aan roosterwens. En goed kijken naar beschikbaarheid van collega's in dagdelen.

Beoordeling/evaluatie thema	Beoordelings systematiek ontwerpen om kwaliteit te borgen. Rubrics ontwerpen	Q3-Q4 2024	Er ligt per thema een rubric waar in leer- en vaardigheidsdoelen duidelijk aan de hand van succescriteria kunnen worden beoordeeld, door leerlingen en docenten	Betrokken vakdocenten werken samen één gezamenlijke rubric uit	In de bovenbouw blijven werken met cijfers. In de rubrics vastleggen welk onderdeel door welk vak beoordeeld wordt.
-----------------------------	--	------------	---	--	---

Bijlage E: Risicoparaagraaf

Nr	Risico	Kans	Impact	Uit te voeren beheersmaatregel
1.	Uitval collega's i.c.m. vierkant rooster	Middel	Middel	Invaluren of begeleidingsuren standaard in rooster opnemen
2.	Te weinig ontwikkelingstijd	Klein	Klein	Van te voren regelen en kaderen
3.	Draagvlak onder collega's	Klein	Middel	Collega's meenemen en nieuwe collega's selecteren (o.a. rubric 6 kenmerken GPL-les in sollicitatieprocedure).
4.	Invliegers vanuit Meppel	Groot	Groot	Meenemen en selecteren
5.	Draagvlak onder leerlingen/ouders	Klein	Groot	Meenemen en uitdragen zo doen we dit
6.	Flexibilisering en leefbaarheid van het gebouw	Middel	Middel	Gebouw moderniseren en aanpassen aan het onderwijsconcept (o.a. glazen tussmuren met deur tussen aanpalende lokalen)
7.	Uitstraling en inrichting gebouw	Middel	Middel	Gebouw verduurzamen en toekomstbestendig maken
8.	Goedkeuring bestuur en MR	Klein	Groot	Meenemen en toelichten
9.	Dagstart in klassen 3 t/ha	Middel	Middel	Nog geen roosterruimte voor, kijken hoe dit in de toekomst past.
10.	Wiskunde en ne en andere vakken hebben in het verleden uren ingeleverd.	Klein	Klein	PTD's en studiewijzers lopen niet meer parallel. We moeten ons beperken tot de kern die nodig is voor een doorlopende leerlijn.
11.	Arbo werkplekken voor docenten (monitor, toetsenbord) omdat er langer op school gewerkt en ontwikkeld moet worden.	Middel	Klein	Sommige docenten vinden het prettiger ergonomisch te werken, wegens nekklachten etc. Een vijftal werkplekken inrichten kan het probleem verhelpen.
12.	Vierkant rooster is op 1 dag niet realiseerbaar	Klein	Klein	Rooster nader uitwerken met roosterbureau. Kijken wat mogelijk is om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan het onderwijsconcept.
13.	Wegzetten sport/cultuur klassen in nieuwe rooster. (in voorlichting wordt aanbod genoemd en na schooltijd wordt aangeboden)	Middel	Groot	Ruimte in rooster zoeken en via taakbeleid vergoeden.
14.	Roosterdesk (op locatie voor een dag)	Groot	Groot	Kwalitatieve en kwantitatieve kwaliteit van de roosterdesk vergroten en roostermakers meenemen in ons onderwijsconcept en zorgen dat ze vanuit ons concept handelen. En een dag in de week op locatie werkzaam is daarbij helpend.
15.	S&E Diever is onvoldoende zichtbaar bij de potentiële doelgroep binnen de communicatie van de totale school.	Middel	Groot	Bestaande PR & voorlichtingscampagne versterken (o.a. nieuwe slogan) via traditionele media, social media, eigen URL als onderdeel website S&E www.stadenesch.nl/diever , contacten basisscholen, etc.

Bijlage F: Huidige lessentabellen in Diever

			BKT	HA		BKT	HA		T	HA
			klas 1	klas 1		klas 2	klas 2		klas 3	klas 3
aardrijkskunde	ak		2	2		1,5	1,5		3	2
algemeen uur/mentor	alg/men		1	1		1	1		1	
biologie	bi		2	2		2	2		3	
coachgesprek ¹	cg		1	1		1	1			
dagstart en afsluiting	dsa		4	4		4	4		2	0
Duits	du		2	2		2	2		3	1
economie	ec					1	1		3	2
Engels	en		3	3		3	3		3	2
Frans	fa			2			2			3
geschiedenis	gs		2	2		1,5	1,5		3	3
Kunst-ckv	kckv								1	2
kunst-beeldend	bv/bte/kubv		1	1		1	1		3	3
kunst-dans	dans/kuda		1	1		1	1		3	
kunst-muziek	mu/kumu		1	1		1	1		3	
kunst-theater	th/kudr		1	1		1	1		3	
lichamelijke opvoeding	lo		3	3		2	2		2	3
maatschappijleer	ma								1	
natuurkunde	na									2
natuur-/scheikunde	ns/nsk1					2	2		3	
natuur-/scheikunde	nsk2								3	
Nederlands	ne		3	3		3	2		4	4
rekenen	rek									
scheikunde	sk/schk									2
techniek algemeen	tn		1							
verzorging	vz		1			1				
wiskunde	wi		3	3		3	3		4	4
			32	32		32	32			33

Bijlage G: Voorbeelden weekrooster

stad & esch & diever & lestijden (voorstel 50 min)

uur	tijden	ma	di	wo	do	vr
0	08.00 - 08.15	teamstart	teamstart	teamstart	teamstart	teamstart
1	08.15 - 09.00	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken
2	09.05 - 09.55	coachles/dagstart	coachles/dagstart	coachles/dagstart	coachles/dagstart	coachles/dagstart
3	09.55 - 10.20	instr. Themavak 1	LO/KU/VZ	instr. Tredevak1	instr. Themavak 1	LO/KU/VZ
	10.20 - 10.45	instr. Themavak 2		instr. Tredevak2	instr. Themavak 2	
P	10.45 - 11.05	P	P	P	P	P
4	11.05 - 11.30	Workshoptijd th12	instr. Tredevak1	workshoptijd	Workshoptijd 12	instr. Tredevak1
	11.30 - 11.55		instr. Tredevak2			instr. Tredevak2
5	11.55 - 12.20	LO/KU/VZ	Workshoptijd 12	instr. Themavak 1	LO/KU/VZ	Workshoptijd 12
	12.20 - 12.45			instr. Themavak 2		
P	12.45 - 13.15	P	P	P	P	P
6	13.15 - 13.40	instr. Tredevak1	instr. Themavak 1	workshoptijd 34	instr. Tredevak1	instr. Themavak 1
	13.40 - 14.05	instr. Tredevak2	instr. Themavak 2		instr. Tredevak2	instr. Themavak 2
7	14.05 - 14.55	workshoptijd	workshoptijd 34	LO/KU/VZ	workshoptijd	workshoptijd 34

stad & esch & diever & lestijden (voorstel 50 min). - invulling klā

klas 1BKT

uur	tijden	ma	di	wo	do	vr
0	08.00 - 08.15	teamstart	teamstart	teamstart	teamstart	teamstart
1	08.15 - 09.00	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken
2	09.05 - 09.55	coachles/dagstart	coachles/dagstart	coachles/dagstart	coachles/dagstart	coachles/dagstart
3a	09.55 - 10.20	instr. AK	BV	instr. Wi	instr. Gs	Da
3b	10.20 - 10.45	instr.Bi		instr. Ne	instr. Ne	
p	10.45 - 11.05					
4a	11.05 - 11.30	Workshoptijd Ak/Bi	instr. Wi	Workshoptijd Ne/Wi		instr. En
4b	11.30 - 11.55		instr.En		Workshoptijd Gs/Ne	Instr. Ne
5a	11.55 - 12.20	TN		Instr. En	Mu	
5b	12.20 - 12.45		workshoptijd Wi/ En	instr.Ak		Workshoptijd Ne/En
p	12.45 - 13.15					
6a	13.15 - 13.40	instr. Du	instr. GS	Workshop En/Ak	instr.VZ	LO
6b	13.40 - 14.05	instr.Wi	instr.Bi		instr.Du	
7	14.05 - 14.55	Workshoptijd Du / Wi	Workshoptijd GS / BI	Theater	Workshop Du/Vz	

stad & esch & diever & lestijden (voorstel 50 min). - **Voorbeeld klas HA2** (vanuit lessentabel)

uur	tijden	ma	di	wo	do	vr
0	08.00 - 08.15	teamstart	teamstart	teamstart	teamstart	teamstart
1	08.15 - 09.00	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken	Indiv coachgesprekken
2	09.05 - 09.55	coachles/dagstart	coachles/dagstart	coachles/dagstart	coachles/dagstart	coachles/dagstart
3a	09.55 - 10.20	i-gs	da	i-du	i-gs	lo
3b	10.20 - 10.45	i-ak		i-fa	i-ak	
p	10.45 - 11.05					
4a	11.05 - 11.30	ws-gs/ak	i-en	ws-du/fa	ws-gs/ak	i-du
4b	11.30 - 11.55		i-wi			i-fa
5a	11.55 - 12.20	bv	ws-en/wi	i-bi	th	ws-du/fa
5b	12.20 - 12.45			i-ec		
p	12.45 - 13.15					
6a	13.15 - 13.40	i-du	i-na	ws-bi/ec	i-en	i-bi
6b	13.40 - 14.05	i-fa	i-ne		i-wi	i-na
7	14.05 - 14.55	ws-fa/du	ws-na/ne	mu	ws-en/wi	ws-bi/na
8	14.55 - 15.45	ne			lo	

Bijlage G: voorbeeld doorstroomeisen

Klas 3 bovenbouw Mavo					
	Wat te doen	Op niveau	PTA	bespreekgeval	Opmerking
Tredevakken					
Nederlands	10 tredes	7 behaald	Nee	6 behaald	Talen: als een leerling alle tredes haalt, dan hoeft hij/zij alleen de toets te doen in elke vijfde trede. Wanneer een leerling een trede niet haalt, dan wordt dit in de portal zichtbaar door een kruisje voor die trede. In elke 5e trede, kan 1 niet behaalde trede worden herkanst.
Engels	10 tredes	7 behaald	Nee	6 behaald	
Duits	8 tredes	6 tredes	Nee	5 behaald	
Frans	10 tredes	7 behaald	Nee	6 behaald	
Wiskunde	12 hoofdstukken	8 behaald	Nee	7 of minder behaald	
Themavakken					
Aardrijkskunde	6 thema's	6 - 5 behaald	Ja	4 of minder behaald	Een leerling maakt per 2 thema's een toets. Het laatste thema bestaat uit een toets en een PO. Alle onderdelen tellen mee voor het PTA.
Biologie	6 thema's	6 - 5 behaald	Ja	4 of minder behaald	Alles telt mee voor het PTA en PTA cijfer gaat voor een deel mee naar jaar 4
Economie	6 thema's	6 - 5 behaald	ja	4 of minder behaald	5 van de 6 thema's tellen mee voor het PTA, PTA beoordelingen gaan mee naar klas 4
Geschiedenis	6 thema's	6/5 behaald	ja	4 of minder behaald	Industriele samenleving + verzorgingsstaat is 1 toets. Eerste wereldoorlog + tweede wereldoorlog is 1 toets (zie PTA)
Nask1	6 thema's	6 - 5 behaald	Ja	4 of minder behaald	4 van de 6 thema's tellen mee voor het PTA
Nask2	6 thema's	6 - 5 behaald	Ja	4 of minder behaald	4 van de 6 thema's tellen mee voor het PTA
Praktijkvakken					
BO	9 onderdelen	9 behaald (zie PTA)	Ja	Minder dan 8 behaald	Alles telt mee voor het PTA en PTA beoordelingen gaan mee naar jaar 4. Bij niet kunnen deelnemen aan een onderdeel, moet een vervangende opdracht worden gemaakt in overleg met de docent.
LO2	10 onderdelen	Gem. hoger dan 5.5	Ja	n.v.t.	Alle onderdelen tellen mee voor het PTA.
KV1	3 onderdelen	3 behaald	ja	wanneer iets niet voldoende is	Alles telt mee voor het PTA. Bij niet kunnen deelnemen aan een onderdeel, moet een vervangende opdracht worden gemaakt in overleg met de docent.
D&P	10 onderdelen	PTA leidend	Ja	wanneer iets niet voldoende is	Niet behaald betekent herkansing.
					Alles telt mee voor het PTA en PTA beoordelingen gaan mee naar jaar 4.

Klas 2				
	Wat te doen	Op niveau	bespreekgeval	Opmerking
Tredevakken				
Nederlands	12 tredes	8 behaald	7 behaald	Talen: als een leerling alle tredes haalt, dan hoeft hij/zij alleen de toets(en) te doen in elke vijfde trede. Wanneer een leerling een trede niet haalt, dan wordt dit in de portal zichtbaar door een kruisje voor die trede. In elke 5e trede, kan 1 niet behaalde trede worden herkanst.
Engels	10 tredes	7 behaald	6 behaald	
Frans	10 tredes	7 behaald	6 behaald	
Duits	8 tredes	6 behaald	5 behaald	
Wiskunde	8 tredes	6 behaald	5 behaald	Er is twee keer per jaar een herkansingsmoment voor trede 1 t/m 4 en voor trede 6 t/m 9 waarin een trede herkanst mag worden.
Themavakken				
Aardrijkskunde (M/H/V)	5 thema's	5 - 4 behaald	3 of minder behaald	Als een leerling niet alle thema's haalt, is er per periode één doelmiddag waarin leerlingen van één vak een thema mogen herkansen.
Biologie	6 thema's	6 - 5 behaald	4 of minder behaald	
Economie	6 thema's	6 - 5 behaald	4 of minder behaald	
Geschiedenis (M/H/V)	5 thema's	5 - 4 behaald	3 of minder behaald	
Nask	8 thema's	8 - 7 behaald	6 of minder behaald	
M&M (B/K)	4 thema's	4 - 3 behaald	2 of minder behaald	
Algemene vorming				
BO	Alle onderdelen afronden op persoonlijk niveau	Wanneer alle onderdelen zijn afgerond en er bewuste ontwikkeling zichtbaar is geweest.	Wanneer onderdelen niet zijn afgerond en/of er geen bewuste ontwikkeling zichtbaar is geweest.	Alle algemene vakken vormen samen één kernvak.
HVT				
Techniek				
Technasium				
Drama (B/K)				
Specialisatie				
AV & Design		De specialisatie moet voldoende worden afgesloten.	Als niet is voldaan aan de (inspannings)verplichting.	Naast de Trede-/Thema en algemene vakken, dient de specialisatie voldoende te worden afgesloten.
Sportklas				
Theater				

Bron: Van Kinsbergencollege, Elburg

		weging :	0	0	0	0	0	0	0	feedback							
			101	102	103	104	105	106	107	GEM	111	112	113	114	115	116	117
	Berg ten, Jesse	EC	V	N	V	V	V	V	V		prima geleerd, je kunt nog groeien in de inzichtvragen	De succescriteria van leerdoel omzet heb je niet goed uitgewerkt.					
	Boerman, Iris	ZW	N	V	N	V	N	V	V		in de formatieve toetsen haalde je de leerdoelen wel. Maak een toetsanalyse	,					
	Borrèl, Dany	ZW	N	N	V	V	N	V	N		Je hebt veel leerdoelen gehaald maar de twee belangrijkste niet.						
	Boutahiri, Younes	EC	V	V	V	V	N	V	V		Goed gedaan. Ook de inzicht vragen in een nieuwe situatie toegepast. Top!						
	Bouwmeester, Chris	TE / GR / EC...	V	V	V	V	V	V	V		Met de hakken over de sloot, Chris, hoe kun je wat meer zekerheid inbouwen?						
	Donker, Stefanie	ZW	V	V	V	V	V	V	V		Bijna alle leerdoelen behaald. Heb je hard geleerd?						
	Doornbos, Ivo	EC	V	V	N	V	N	V	V								
	Doosjen, Sem	EC	V	V	V	V	N	V	V								
	García Bijl, Laura	ZW	V	N	V	V	V	V	N								
	Hofstede, Sharon	EC	V	V	V	V	V	V	V								
	Hummel, Guusje	ZW	N	V	N	V	N	V	V								
	Jong de, Per	ZW / GR	V	V	V	V	V	V	N								
	Jonker, Delano	EC	V	V	V	N	V	V	V								

Geen gemiddelde kolom meer
Waar mogelijk het standaard niveau van de leerling in kolom 101 t/m 108 en een ander niveau in kolom 121 t/m/ 128?
oplossing niveau laten zien:
V vervangen door B,K,T,H,A waarbij bijvoorbeeld T staat voor behaald op TL niveau en A voor behaald op Atheneum niveau.