

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Stad & Esch Praktijkschool (19TQ00)
2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Stad & Esch Praktijkschool
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep ZW-Drenthe
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO 22.03 Hoogeveen Meppel Steenwijk
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Gepersonaliseerd leren dmv BYOD

Toelichting op onderwijsconcept

Stad & Esch is een brede scholengemeenschap, die praktijkonderwijs tot en met gymnasium aanbiedt. Stad & Esch wil een klimaat scheppen waarin de leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook hun eigen identiteit leren ontdekken, zichzelf kunnen ontwikkelen als mens, zichzelf volop kunnen ontplooiën. De school heeft vier uitgangspunten gekozen van waaruit de school zijn ambities denkt te kunnen waarmaken.

Onze leerlingen en medewerkers moeten zich kunnen ontwikkelen in alle talenten waarover zij beschikken. Het is onze ambitie om, door de hele organisatie heen, te leren denken in kansen en gericht te zijn op creativiteit. In de onderbouw krijgen alle leerlingen een breed aanbod aan creatieve vakken: beeldende kunst en vormgeving (tekenen en handvaardigheid), muziek, dans en theater (drama). Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om in een van bovenstaande vakken eindexamen te doen. Omdat Stad & Esch cultuur in een hoog vaandel heeft staan, hebben wij het predikaat Cultuur Profiel school gekregen.

We bieden ruimte aan ondernemerschap, waarmee we talenten van leerlingen én medewerkers volop denken in te kunnen zetten.

Persoonlijke aandacht is een belangrijke voorwaarde om recht te doen aan de grote individuele verschillen bij leerlingen en medewerkers.

Onze leerlingen werken met een eigen laptop of tablet (byod). Wij zijn er namelijk van overtuigd dat we met de inzet van digitale hulpmiddelen ons onderwijs aantrekkelijker maken en de leeromgeving rijker. En wij kunnen dankzij digitale leermiddelen ons onderwijs meer persoonlijk maken.

Onze visie op passend onderwijs

Een leerling die de Stad&Esch&Praktijkschool verlaat, heeft geleerd zelfverantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling vanuit eigen talent, is respectvol, zelfredzaam, heeft vertrouwen in zichzelf en is klaar voor de volgende stap in de maatschappij. Om leerlingen vanuit deze visie te laten uitstromen naar een passende plek in de maatschappij, willen we samen met de leerling en zijn/haar ouders in kaart brengen wat de bevorderende en belemmerende factoren van een leerling zijn in het volgen van onderwijs en staan we in onze driegesprekken met elkaar stil, bij op welke manier wij als school daar het beste bij aan kunnen sluiten, zodat een leerling onderwijs kan volgen in een digitale en praktische onderwijssetting waarbij zoveel mogelijk aangesloten wordt bij wat hij/zij nodig heeft om tot leren te komen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Stad & Esch & Praktijkschool biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijdscategorie van 12 t/m 18 jaar die grote leermoeilijkheden ervaren, met name op het gebied van rekenen en taal. Onze leerlingen zijn praktisch ingesteld waardoor het volgen van praktijkvakken vanaf klas 1 een groot deel van het onderwijsprogramma van leerlingen beslaat. Daarnaast ontvangend leerlingen algemeen vormende vakken. Het onderwijsprogramma van de leerling is afgestemd op het curriculum van PRO en de passende perspectieven van het SLO. De ontwikkeling van de leerling wordt bijgehouden in een OntwikkelingsPerspectief Plan. Dat is een persoonlijk plan met de uitstroombestemming, leerdoelen en de gewenste begeleiding en ondersteuning. Zo ontstaat er voor iedere leerling een concrete leerroute op maat.

Op basis van die concrete leerroute wil Stad & Esch & Praktijkschool onze leerlingen voorbereiden op en toe leiden naar een passende plek in de maatschappij. Afhankelijk van de mogelijkheden en interesses van een leerling wordt gekeken welke plek daar het beste bij past, dit kan een arbeidsplek zijn of er kan gekozen worden voor een vervolgopleiding binnen het MBO.

Sterke punten in onze ondersteuning

Iedere leerlingen die onderwijs volgt binnen Stad & Esch & Praktijkschool heeft een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP). Dat is een persoonlijk plan met de uitstroombestemming, leerdoelen en de gewenste begeleiding en ondersteuning. Zo ontstaat er voor iedere leerling een concrete leerroute op maat die aansluit bij de passende perspectieven van het SLO en het curriculum PRO. Door te werken vanuit een OPP krijgen docenten de kans om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen. De leerling wordt door de inzet van het OPP actief betrokken bij zijn/haar ontwikkeling en zijn/haar toekomstperspectief.

Grenzen aan onze ondersteuning

Stad & Esch & Praktijkonderwijs hanteert de volgende landelijke toelatingscriteria:

Het IQ van de praktijkschool leerling ligt tussen 60 en 80;

De leerling heeft een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen:

Inzichtelijk rekenen;

Begrijpend lezen;

Technisch lezen;

Spellen;

Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn.

Stad & Esch & Praktijkschool is van mening goed onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen die voldoen aan deze criteria. Voor leerlingen die niet voldoen aan deze criteria maar waar wel van wordt verwacht dat de praktijkschool de best passende onderwijsplek is, gaat de gedragswetenschapper van Stad & Esch een gesprek aan met de afleverende school om te kijken of Stad & Esch & Praktijkschool kan aansluiten bij wat die leerling nodig heeft om tot leren te komen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-1-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De standaard didactisch handelen (OP3) is voldoende beoordeeld, het didactisch handelen van een aantal leraren is echter nog onvoldoende. Zij stemmen hun handelen in de lessen onvoldoende af op individuele leerbehoeften van leerlingen (artikel 2, tweede lid, WVO). Echter, er zijn nog wel grote kwaliteitsverschillen tussen leerkrachten onderling. In een aantal lessen was het handelen tijdens inspectiebezoek onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele en/of groepen leerlingen. De schoolleiding van de praktijkschool heeft lesbezoeken uitgevoerd aan de hand van kwaliteitseisen vanuit de wet en eigen ambities. Hierdoor is er zicht op de sterke en ontwikkelpunten van leraren en is in beeld van welke leraren het didactisch handelen momenteel nog onder de maat is. De school biedt deze leraren passende ondersteuning en begeleiding.

Sterke punten

De praktijkschool is gestart met het definiëren van twee leerlijnen, afgestemd op de leerlingenpopulatie. Dit heeft geresulteerd in een leerlijn voor uitstroom arbeid en een leerlijn voor uitstroom vervolgonderwijs. Deze leerlijnen zijn samen met de SLO-doelen opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Daarnaast zijn er vanuit de uitstroombestemmingen groepsplannen ontwikkeld voor taal, rekenen en Engels. De praktijkschool gebruikt het leerlingvolgsysteem om de voortgang van leerlingen te monitoren vanuit het uitstroomperspectief. Per leerling is er zowel zicht op het uitstroomperspectief, de belemmerende factoren en de ondersteunings-/zorgbehoefte als op de leerdoelen en de resultaten van besprekingen, waaronder met leerlingen en ouders. Het zorgteam ondersteunt de mentoren. Een andere ontwikkeling is dat de praktijkschool is gestart met het opzetten van een Entree-opleiding in samenwerking met ROC Drenthe College. Dit om beter in te kunnen spelen op onderwijsbehoeften van leerlingen die willen doorstromen naar het mbo. Deze leerlingen lopen vanaf de derde klas mee met de praktijklessen in het vmbo.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
schoolmaatschappelijkwerk			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			



Toelichting deskundigheid



Er is een verzuimcoördinator aanwezig in de school maar deze krijgt geen aparte uren voor deze taak. Het is een vast onderdeel van de taken.

Loopbaanbegeleiding en persoonlijke begeleiding wordt in het mentoraat vormgegeven.

3.2 Voorzieningen










De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
ondersteuning van leerlingen met NT-2 problematiek			
voorziening reïntegratie van thuiszitters			


3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Behandelingsruimte

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

praktijklokalen hout&metaal

gymlokalen

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol zorgroute PRO protocol cameratoezicht protocol alcohol, drugs en sociale media	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Enkele protocollen zoals die van meer- en hoogbegaafdheid zijn niet van toepassing op onze doelgroep vandaar dat deze protocollen niet aanwezig zijn.

Veel van onze leerlingen laten leerproblemen zien waardoor maatwerk belangrijk is. Elke leerling binnen het praktijkonderwijs krijgt daarom op zijn/haar niveau onderwijs aangeboden. Door het leveren van maatwerk is er veel contact met docenten onderling en in samenspraak met het zorgteam over het onderwijsprogramma. Dit komt onder meer terug in het protocol zorgroute PRO.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Vanuit school is de mentor het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn of haar ouders. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning in de klas overstijgt, dan wordt de deskundigheid van bijvoorbeeld de leerlingcoördinator, de orthopedagoog of de schoolmaatschappelijkwerker ingeschakeld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als school zetten wij in op samenwerking in de driehoek leerling-ouders-school, dat betekent dat de leerling een actieve rol heeft in zijn of haar leerproces en wij met de leerling praten. Wij plannen op vaste momenten in het schooljaar oudergesprekken, waarvoor we ouders uitdrukkelijk uitnodigen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 13 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
jeugdagent

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): de mentor in samenspraak met orthopedagoog

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.