

## 38. Professioneel Statuut

De Sectorcode VO schrijft voor dat het bestuur de uitgangspunten en uitwerkingen ten aanzien van professionaliteit van docenten vastlegt. De uitgangspunten en uitwerking van professionaliteit zijn voor Stad & Esch vastgelegd in het onderstaande Professioneel Statuut

### 1. Uitgangspunten voor de onderwijsprofessional

Uitgangspunt van het professioneel statuut is dat aan de professional ruimte wordt geboden om zich in zijn vakgebied in te zetten vanuit zijn authentieke persoonlijkheid in de professionele gemeenschap binnen de onderwijsinstelling. Daarbij verstaan we onder de professionals niet alleen de docenten, maar ook alle andere functionarissen binnen de instelling. Van iedereen wordt professioneel gedrag verwacht passend bij zijn functie. Daarnaast weet de professional zich als werknemer verantwoordelijk voor de uitvoering van zijn werkzaamheden in relatie met de (werk)omgeving waar hij zich aan heeft verbonden.

Het professioneel statuut biedt en borgt de professionele ruimte door kaders te stellen voor de medezeggenschap over en de invulling van die ruimte.

De professional oefent zijn beroep uit:

- a) vanuit een intrinsieke betrokkenheid;
- b) op een kwalitatief hoogwaardig niveau;
- c) geëngageerd met de doelstellingen van Stad & Esch;
- d) bewust van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden;
- e) in een open relatie tot alle belanghebbenden;
- f) vanuit het besef van gedeelde verantwoordelijkheid.

Deze waarden voor een professionele beroepsuitoefening worden beknopt uitgewerkt in de paragrafen 2 tot en met 7. Vervolgens bieden de paragrafen 8 tot en met 12 nadere kaders met betrekking tot de invulling van de professionele ruimte.

### 2. Intrinsieke betrokkenheid

De professional oefent zijn beroep uit vanuit intrinsieke betrokkenheid, wat tot uitdrukking komt door:

- zijn authentieke wijze van presentatie;
- te werken vanuit zijn visie op beroep en vakgebied;
- zijn transparante en integere opstelling;
- zijn pedagogisch en didactisch handelen, gericht op opleiding en vorming van jonge mensen.

### **3. Professionele kwaliteit**

De professional oefent zijn beroep uit op een kwalitatief hoogwaardig niveau door:

- te voldoen aan de eisen die de wet BIO stelt (voor zover van toepassing op de functie);
- zich te ontwikkelen conform de vereiste competenties;
- uit te zijn op reflectie en in staat te zijn (zelf-)reflectie te organiseren op zijn eigen functioneren;
- voortdurend actief te zijn in persoonlijke ontwikkeling.

### **4. Engagement met de doelstellingen van Stad & Esch**

De professional toont zijn engagement met de doelstellingen van de organisatie door:

- op loyale wijze de uitwerking van de doelstellingen te bevorderen;
- actief mee te denken vanuit de focus op missie en visie van Stad & Esch;
- betrokken te zijn op de uitwerking en ontwikkeling van schoolplannen en beleidsdocumenten.

### **5. Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden (TVB's)**

De professional geeft bewust en betrokken invulling aan zijn taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden (TVB's), vanuit het besef:

- dat de binding aan de instelling en de uitgangspunten voor werknemer en werkgever wederzijdse rechten en plichten met zich meebrengt;
- dat er professionele ruimte wordt gegeven en benut om de TVB's op te pakken en uit te bouwen binnen de kaders van de instelling;
- dat de professional in een veilige setting en in onderling vertrouwen perspectief wordt geboden voor ontwikkeling in zijn functie.

### **6. De relatie met belanghebbenden**

De professional staat in een open relatie tot alle belanghebbenden, zodat in een sfeer van onderling vertrouwen en transparantie:

- de zorgvuldige omgang met leerlingen gewaarborgd wordt, vanuit een professionele beroepshouding;
- vertrouwelijkheid en geheimhouding vanzelfsprekend zijn;
- vanuit het eigen vakgebied de collegiale verhoudingen gericht zijn op (vakgebied overstijgend) teamwork;
- de professionals gezamenlijk met leidinggevendenden gericht zijn op een effectieve en efficiënte organisatie;
- een adequaat samenspel ontstaat met de ouders en/of verzorgers van de leerlingen;
- een open dialoog ontstaat met alle voor de instelling belangrijke belanghebbenden.

### **7. Gedeelde verantwoordelijkheid**

Vanuit het besef van gedeelde verantwoordelijkheid zal de professional:

- te allen tijde openstaan voor het afleggen van (horizontale) verantwoording aan alle belanghebbenden;
- mogen verwachten dat de leidinggevendenden er voor zorgdragen dat de organisatie van de onderwijsinstelling gericht is op de ondersteuning van professioneel werken.

## **8. Meedoen bij de invulling van de eigen professionele ruimte**

De professional wordt actief betrokken bij de invulling van de professionele ruimte. Vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid zal de professional worden uitgedaagd om een structurele bijdrage te leveren aan de bezinning op de onderwijskundige doelstellingen en vernieuwingen en zich uit te spreken over belangrijke (onderwijskundige) ontwikkelingen binnen Stad & Esch en de plaats van de professional daarbinnen.

## **9. Professionalisering**

Voor de beginnende professional is goede coaching en begeleiding essentieel. Maar ook van de meer ervaren professional wordt gevraagd om zich voortdurend te ontwikkelen en te professionaliseren, niet alleen om te voldoen aan de bekwaamheidseisen maar ook in het kader van de persoonlijke professionele ontwikkeling. De in de van toepassing zijnde CAO en/of in het taakbeleid afgesproken ruimte en middelen voor scholing zullen daarvoor worden ingezet en gebruikt.

## **10. Verantwoordelijkheid nemen**

De werkgever is aanspreekbaar op het stimuleren en faciliteren van de professional in zijn ontwikkelproces. De professional neemt zelf verantwoordelijkheid voor de invulling van zijn professionele ontwikkeling en legt daarover actief verantwoording af. Het doel is om een lerende organisatie te zijn met hoge verwachtingen ten aanzien van de ontwikkeling en het (zelf)lerend vermogen van leerlingen en medewerkers.