

stad &
esch



SAMENWERKINGSVERBAND
PASSEND ONDERWIJS VO 22.03

HOOGVEEEN MEPPEL STEENWIJK

SWV VO 22.03 Schoolondersteuningsprofielen

Schoolondersteuningsprofiel

Stad & Esch

september 2017

INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen

2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.2 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.3 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen, Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen
 - 6.2.1 Rebound-voorziening
 - 6.2.2 LWOO
 - 6.2.3 VSO Meppel
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking

OVER DE SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIELEN

Dit is het schoolondersteuningsprofiel van Stad & Esch. Dit profiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en om vergelijkbaar te maken met andere scholen in Samenwerkingsverband VO 22.03.

Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor de aanmelding. De school onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De school biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, maar kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande school zal zijn.

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene informatie

Naam school	Stad & Esch
Adres	Postbus 178, 7940 AD Meppel
Telefoonnummer locatie Meppel	0522 . 263275
Telefoonnummer locatie Diever	0521 . 592266
E-mail	info@stadenesch.nl
Website	www.stadenesch.nl

Contactpersoon voor de aanmelding in Meppel:

de heer A. Braspenning voor pro en vmbo, abraspenning@stadenesch.nl
mevrouw A. Veenstra voor havo, aveenstra@stadenesch.nl
de heer R. Enting voor vwo, renting@stadenesch.nl
mevrouw M. Hilbrands voor VSO Meppel, mhilbrands@stadenesch.nl

Contactpersoon voor de aanmelding in Diever:

mevrouw R. Schoemaker, rschoemaker@stadenesch.nl

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

Uitstekend; station van bus en trein is tegenover de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze school?

Aantallen per 1-10-2016:	Lyceum:	h/v	1004 leerlingen
		tl	258 leerlingen
	Beroepencollege:		650 leerlingen
	Praktijkschool:		104 leerlingen
	VSO		75 leerlingen
	Diever:		208 leerlingen

Welke denominatie heeft deze school?

Openbaar

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
VSO vmbo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VSO havo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktijkonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BL met LWOO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-KL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-TL / MAVO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HAVO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnasium	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke sectoren biedt deze school op welk niveau aan?

	Praktijkonderwijs	VMBO-BL LEERWERKTRAJECT	VMBO-BL	VMBO-KL	VMBO-TL
Techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Horeca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landbouw	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze school?

	HAVO	ATHENEUM	GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Welke vak-/beroepsrichtingen zijn er in het vmbo op deze school?

- Economie en ondernemen
 Zorg & welzijn
 Horeca
 Techniek:
 - Bouwen, wonen en interieur
 - Produceren, installeren en energie
 - Mobiliteit en transport

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de school?

Onze missie is helder: leerlingen optimaal voorbereiden op de uitdagingen die de 21e eeuw hen biedt. De 21ste eeuw vraagt veel van leerlingen. Om goed in te kunnen spelen op de voortdurend veranderende samenleving moeten jullie aan vele competenties voldoen, waaronder mediageletterd zijn, beschikken over probleemoplossend vermogen, kritisch zijn en kunnen samenwerken.

VSO Meppel is specialist in (onderwijs)differentiatie op gedrag en biedt onderwijs en ondersteuning aan jongeren met gedragsproblemen, zodat iedere jongere een uitdagend toekomstperspectief heeft.

Hoe is de school te typeren?

Stad & Esch is een brede scholengemeenschap, die praktijkonderwijs tot en met gymnasium aanbiedt. Stad & Esch wil een klimaat scheppen waarin de leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook hun eigen identiteit leren ontdekken, zichzelf kunnen ontwikkelen als mens, zichzelf volop kunnen ontplooien. De school heeft vier uitgangspunten gekozen van waaruit de school zijn ambities denkt te kunnen waarmaken:

- . Passie als brandstof voor talenten.
Leerlingen en medewerkers krijgen kansen om optimaal hun mogelijkheden en talenten te onderzoeken, te benutten en hierbij te werken vanuit hun hart.
- . Persoonlijk maken als standaard.
Naast het behalen van kerndoelen en eindtermen, krijg je op Stad & Esch alle ruimte om aan je eigen ontwikkeling als mens, ook in relatie tot anderen, te werken.
- . Creativiteit als sleutel tot succes.
Elkaar stimuleren en voortdurend prikkelen om vanuit kansen en mogelijkheden steeds iets nieuws te creëren en te beleven.
- . Ruimte voor lef.
Dat je wordt uitgedaagd om een eigen weg te volgen; dus stellen we vertrouwen in jou en krijg je de ruimte om te experimenteren.

VSO Meppel is een orthopedagogisch onderwijsexpertisecentrum dat onderwijs biedt aan leerlingen waarbij uitgegaan wordt van de mogelijkheden, behoefte en belangstelling van iedere leerling. Hierbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de doelen uit het regulier onderwijs. Het pedagogisch klimaat is er op gericht om een veilige leeromgeving te bieden waarin leerlingen zich cognitief, psychomotorisch en sociaal-emotioneel zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarbij vinden wij het vooral belangrijk het zelfvertrouwen en de competentie-ervaringen van leerlingen te vergroten. Wij willen de leerlingen inzicht geven in hun mogelijkheden en beperkingen en we willen ze leren daarmee om te gaan.

Wat maakt deze school bijzonder?

Onze leerlingen en medewerkers moeten zich kunnen ontwikkelen in alle talenten waarover zij beschikken. Het is onze ambitie om, door de hele organisatie heen, te leren denken in kansen en gericht te zijn op creativiteit. In de onderbouw krijgen alle leerlingen een breed aanbod aan creatieve vakken: beeldende kunst en vormgeving (tekenen en handvaardigheid), muziek, dans en theater (drama). Leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om 1 van bovenstaande vakken eindexamen te doen.

We bieden ruimte aan ondernemerschap, waarmee we talenten van leerlingen én medewerkers volop denken in te kunnen zetten.

Persoonlijke aandacht is een belangrijke voorwaarde om recht te doen aan de grote individuele verschillen bij leerlingen en medewerkers.

Wij vinden projectmatig onderwijs/thematisch werken, waarbij kennis-, kunst- en praktijkvakken met elkaar worden verbonden, een goede manier om ons onderwijs te organiseren.

Binnen het vmbo kunnen leerlingen ook kiezen voor een van de volgende klassen: sportklassen, techniekklassen en crea-klassen.

Onze leerlingen werken met een eigen laptop of tablet (byod). Wij zijn er namelijk van overtuigd dat we met de inzet van digitale hulpmiddelen ons onderwijs aantrekkelijker maken en de leeromgeving rijker. En wij kunnen dankzij digitale leermiddelen ons onderwijs meer persoonlijk maken.

Gezien de ontwikkelingen binnen het Passend Onderwijs zal de onderwijszorg steeds meer een integraal onderdeel worden van het onderwijsleerproces. Onze docenten zijn toegerust om met verschillen tussen leerlingen om te gaan. We bieden resultaatgerichte begeleiding.

Wat maakt VSO Meppel bijzonder?

Om een warm pedagogisch klimaat te scheppen wordt gewerkt vanuit kleinschaligheid. VSO Meppel werkt volgens de kerndoelen die door de overheid zijn opgesteld. Deze omvatten leergebied overstijgende doelen die de volgende domeinen bestrijken:

Leren leren, leren een taak uitvoeren, leren functioneren in verschillende sociale situaties, het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief, zintuiglijke en motorische ontwikkeling, omgaan met technische hulpmiddelen en praktische redzaamheid.

Gedurende de gehele dag op school wordt hier aandacht aan geschonken door het bieden van structuur in tijd en ruimte, ondersteund met visualisatie en waar nodig in combinatie met gepaste controle en toezicht.

Ook werken we met methodes die specifiek gericht zijn op de sociaal emotionele ontwikkeling, ontwikkellijnen die zich richten op persoonlijke kwaliteiten (portfolio), (oriënterende) stages, etc.

VMBO leerlingen volgen het rooster en programma van Stad & Esch Beroepencollege. In de bovenbouw volgen de leerlingen die de basis- of kader beroepsgerichte leerweg doen vaklessen op het Beroepencollege van docenten van het Beroepencollege. VSO Meppel leerlingen die in hun derde en vierde vmbo-jaar voor Groen kiezen, volgen vanaf nu de theoretische vakken zoals Nederlands, Engels, wiskunde, natuur- en scheikunde en maatschappijleer. Voor de vakspecifieke scholing gaan zij naar Terra waar lessen zoals groen, dierhouderij, plant en bloemsierkunst op het programma staan. Het examen doen zij onder de vlag van Stad & Esch en levert de leerlingen dus een regulier diploma op.

Welke leerlingpopulatie komt naar deze school?

De cijfers voor schooljaar 2016-2017:

Stad & Esch Diever:

Gemeente top 3	Voedingsgebied
Westerveld	94,2%
Midden-Drenthe	4,8%
De Wolden	0,5%

Stad & Esch Beroepencollege:

Gemeente top 3	Voedingsgebied
Meppel	46,2%
De Wolden	23,0%
Staphorst	12,4%

Stad & Esch Lyceum:

Gemeente top 3	Voedingsgebied
Meppel	52,3%
De Wolden	21,9%
Westerveld	14,5%

Stad & Esch Praktijkschool:

Gemeente top 3	Voedingsgebied
Meppel	50,0%
De Wolden	18,3%
Staphorst	12,5%

VSO Meppel:

Het gaat om leerlingen tussen de 12 en 20 jaar die te maken hebben met gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of ontwikkelingsstoornissen, soms in samenhang met cognitieve en/of lichamelijke problemen. De leerlingen hebben diverse diagnoses zoals ADHD, ODD, CD, Autisme, PDD-NOS, MCDD, angststoornissen, hechtingsstoornissen of combinaties daarvan

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Het advies van de basisschool is bepalend bij de plaatsing. Samen met de basisschool zorgen we ervoor dat de nieuwe brugklasleerling terecht komt in de brugklas die het beste bij hem of haar past. Onze basisscholen kunnen gebruik maken van de zogenaamde plaatsingswijzers.

Toelating tot de hogere leerjaren

Over de toelating tot een hoger leerjaar beslist een toelatingscommissie, die daarbij rekening houdt met het advies van de school waarvan de leerling afkomstig is.

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

VMBO MET LWOO: Om in aanmerking te komen voor VMBO met LWOO, gelden de landelijke criteria:

Indicatiecriteria voor LWOO:

- IQ 75-120
- 25-50% leerachterstand op 2 of meer gebieden, waarbij begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen
- Bij IQ 91-120 moet belemmerende sociaal-emotionele problematiek worden aangetoond

Indicatiecriteria voor PRO:

- IQ 55-80
- 50% of meer leerachterstand op 2 of meer gebieden, waarbij begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen

N.B.: Bij IQ 75-80 en/of tegenstrijdige criteria: motiveren waarom PRO gevraagd wordt.

Toelating VSO Meppel

Voor de toelating tot VSO Meppel is een Toelaatbaarheidsverklaring nodig die door het Samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Uitgangspunten Samenwerkingsverband:

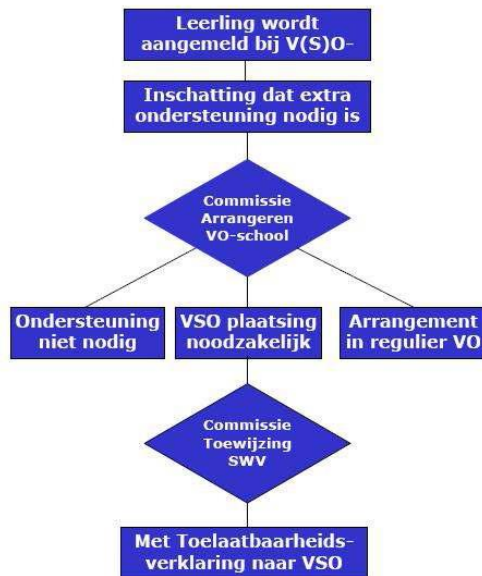
De scholen in het samenwerkingsverband VO 22-03 hebben zich ten doel gesteld zoveel mogelijk leerlingen te ondersteunen in een reguliere setting. Alleen wanneer in het regulier voortgezet onderwijs geen passend arrangement beschikbaar is zal overplaatsing naar het VSO aan de orde zijn.

Mocht qua ondersteuningsproblematiek plaatsing op VSO Meppel in aanmerking komen, wordt door de verwijzende school, samen met ouders, gekeken wat de mogelijkheden zijn.

De Commissie Toelating van het Samenwerkingsverband 22.03 beoordeelt of toelating mogelijk is.

Per leerling wordt bekeken wat het best passende ondersteuningsaanbod is.

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor VSO heeft het samenwerkingsverband de volgende procedure vastgesteld:



Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Er is sprake van een ontwikkelingsstoornis op het gebied van gedrag. Het onderwijs is gericht op de onderwijsbehoeften van de leerling en bevat extra ondersteuning met specifieke pedagogische- en didactische componenten.

Het uitstroomniveau is minimaal VMBO-bb onderwijs of arbeid.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de Leerling (VSO Meppel)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders (VSO Meppel)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijv. tijdens een testdag) tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Er vinden gesprekken plaats bij leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied of vanwege gedragsproblematiek, en bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Er vinden gesprekken plaats bij tussentijdse instroom.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de school de ontwikkeling van de leerling?

Via het volg- en adviessysteem van Diataal, rapportages en rapporten, leerlingbesprekingen, mentorgesprekken, spreekavonden en verslaglegging in Magister.

In de leerlingenzorg van het VSO Meppel speelt naast de leerkracht de Commissie voor Begeleiding (CievB) een centrale rol. De CievB bestaat uit intern begeleider, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts en teamleider.

De CievB evalueert de uitvoering van het groepsplan en het ontwikkelingsperspectief.

Om de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen te registreren en te volgen, gebruiken we methode gebonden voortgangstoetsen en niet-methode gebonden toetsen, zoals CITO. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen wordt twee keer per jaar de ZIEN! ingevuld. De leerresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de evaluatie van de bereikte resultaten worden in de leerlingbespreking besproken.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er, als de leerling net op school zit, een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methodeonafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methodeonafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie(gegevens po)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie(idem)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid (gegevens po)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op het gebied van leren leren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methodeafhankelijke toetsen om de ontwikkeling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de mentorklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling, gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling, gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is de eerst aangewezen contactpersoon voor de leerling en de ouders: de spil in de eerstelijnszorg. De mentor is verantwoordelijk voor de individuele en groepsbegeleiding. De mentor volgt de persoonlijke ontwikkeling van de leerling om zo sociaal-emotionele problematiek vroegtijdig te signaleren. De mentor zal bovendien de studievoortgang van de leerlingen begeleiden en is verantwoordelijk voor de keuzebegeleiding. Het digitale leerlingdossier in Magister zal de mentor ook steeds actualiseren.

In een VSO klas zitten maximaal 14 leerlingen die een vaste leerkracht hebben. Wanneer een leerkracht zorgen heeft over een leerling kan dit worden ingebracht bij de CievB via een signaalbrief. Voorafgaande aan het invullen van deze signaalbrief heeft de leerkracht contact met ouders/verzorgers (en eventueel met de leerling zelf) om de zorgen te delen en kenbaar te maken dat de zorgen worden besproken in de CievB.

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Keuzebegeleiding

Hoe zorgt de school voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op een veilige school komen leerlingen en personeelsleden graag. Pesten, meenemen van wapens, discriminatie en seksuele intimidatie tolereren we niet. De school heeft twee vertrouwenspersonen, er is een klachtenregeling, een leerlingenstatuut, een pestprotocol en een pestcoördinator. En er wordt veel aandacht besteed hoe we met elkaar om moeten gaan ("Stad & Esch maken we samen").

Op VSO Meppel wordt om een warm pedagogisch klimaat te scheppen gewerkt vanuit kleinschaligheid. In homogene leeftijdsgroepen wordt een veilige leeromgeving geboden. Dit wordt gerealiseerd door het bieden van structuur in tijd en ruimte, ondersteund met visualisatie en waar nodig in combinatie met gepaste controle en toezicht. Het werken in kleine groepen is voor onze doelgroep essentieel. Leerlingen hebben een eigen, vaste plek in een klaslokaal en een eigen opbergruimte voor schoolspullen. Tijdens pauzes is er doeltreffend toezicht. In een klas zitten maximaal 14 leerlingen die een vaste leerkracht hebben. De leerkracht is elk moment van de dag bij de leerling. 's Morgens op het schoolplein wordt de leerling ontvangen en elke pauze is elke leerkracht op het plein. Dit maakt dat elke leerling gezien wordt en er vanuit harmonie gewerkt kan worden.

Brandveiligheid: in ieder gebouw hangen ontruimingsinstructies en -plattegronden. We houden met regelmaat ontruimingsoefeningen. Een deel van het personeel is opgeleid tot bedrijfshulpverlener.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo goed mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie.
- In de onderbouw van het vmbo verzorgt een docent meerdere lessen aan 1 klas.
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaarsleerlingen.
- Inzet leerlingen uit hogere leerjaren om de eerstejaars te helpen bij de huiswerkbegeleiding(in Diever) of computergebruik (Meppel en Diever).
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw.
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving).

4.2 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Een deel van de mentorlessen besteden de mentoren aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'. Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden.

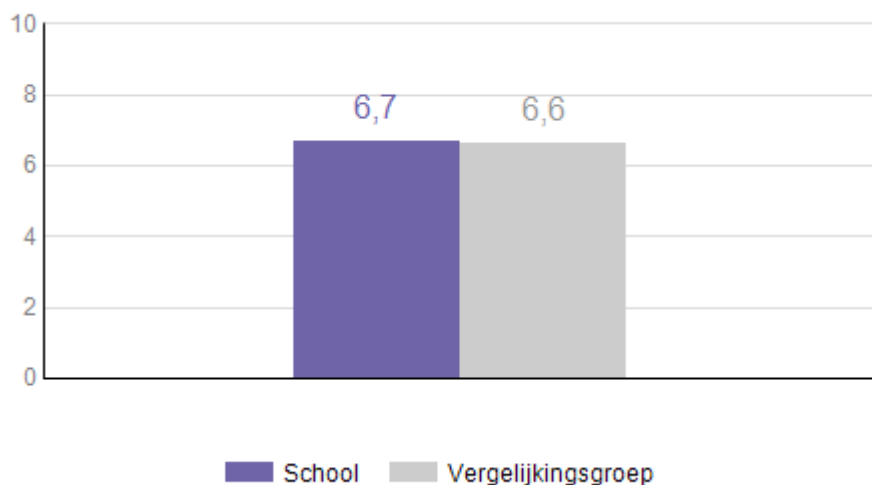
4.3 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen (Diever).
- De zogenaamde ict coaches helpen de andere leerlingen bij het gebruik van de laptop of tablet.
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad.
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding.

BEROEPENCOLLEGE LEERLINGEN

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2016-2017?



Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 15 juni 2017.
Aantal leerlingen: 623 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 457
Bron: Vensters

UITGESPLITST NAAR VRAAG

Vraag

Gemiddeld cijfer

Word je door school uitgedaagd om je best te doen?



Word je gemotiveerd door docenten?



Houden docenten rekening met je sterke en zwakke punten?



Hoe tevreden ben je over de afwisseling van verschillende activiteiten tijdens de les?



Hoe werkt ICT op jouw school?



Hoe tevreden ben je over de hoeveelheid ICT die gebruikt wordt tijdens de lessen?



Vind je dat de lessen aansluiten bij gebeurtenissen uit het nieuws?



Hoe tevreden ben je over buitenschoolse activiteiten?



Hoe tevreden ben je over de begeleiding richting een vervolgstudie?




Behandelen docenten jou met respect?



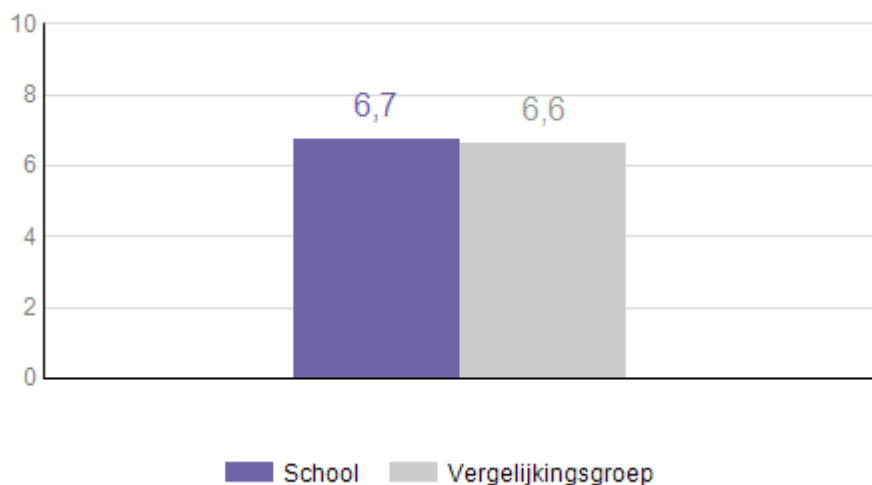


 School

 Vergelijkingsgroep

LYCEUM LEERLINGEN

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2016-2017?



Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 15 juni 2017.
Aantal leerlingen: 1263 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 1019
Bron: Vensters

UITGESPLITST NAAR VRAAG

Vraag

Gemiddeld cijfer

Word je door school uitgedaagd om je best te doen?



Word je gemotiveerd door docenten?



Houden docenten rekening met je sterke en zwakke punten?



Hoe tevreden ben je over de afwisseling van verschillende activiteiten tijdens de les?



Hoe werkt ICT op jouw school?



Hoe tevreden ben je over de hoeveelheid ICT die gebruikt wordt tijdens de lessen?



Vind je dat de lessen aansluiten bij gebeurtenissen uit het nieuws?



Hoe tevreden ben je over buitenschoolse activiteiten?



Hoe tevreden ben je over de begeleiding richting een vervolgstudie?



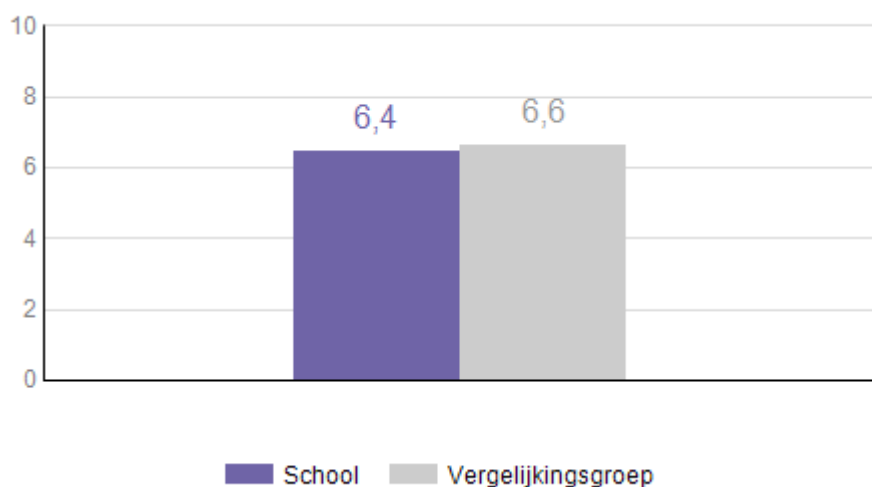
Behandelen docenten jou met respect?





DIEVER LEERLINGEN

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2016-2017?



Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 15 juni 2017.
Aantal leerlingen: 207 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 164
Bron: Vensters

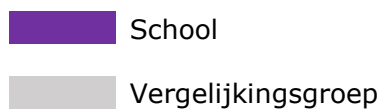
UITGESPLITST NAAR VRAAG

Vraag

Gemiddeld cijfer

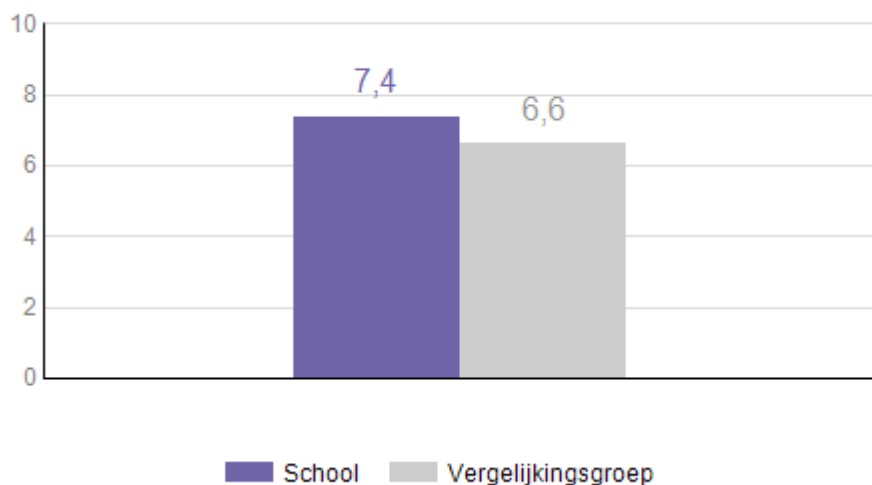
Vraag	School	Vergelijkingsgroep
Word je door school uitgedaagd om je best te doen?	6,5	6,8
Word je gemotiveerd door docenten?	5,8	6,3
Houden docenten rekening met je sterke en zwakke punten?	5,9	6,4
Hoe tevreden ben je over de afwisseling van verschillende activiteiten tijdens de les?	6,3	6,7
Hoe werkt ICT op jouw school?	6,7	6,6
Hoe tevreden ben je over de hoeveelheid ICT die gebruikt wordt tijdens de lessen?	6,8	6,7
Vind je dat de lessen aansluiten bij gebeurtenissen uit het nieuws?	5,0	4,9
Hoe tevreden ben je over buitenschoolse activiteiten?	6,6	6,1
Hoe tevreden ben je over de begeleiding richting een vervolgstudie?	6,1	6,7
Behandelen docenten jou met respect?	7,3	7,6

(9% n.v.t.)



PRAKTIJKSCHOOL LEERLINGEN

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2016-2017?



Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 15 juni 2017.
Aantal leerlingen: 104 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 87
Bron: Vensters

UITGESPLITST NAAR VRAAG

Vraag

Gemiddeld cijfer

Vraag	School	Vergelijkingsgroep	Opmerking
Word je door school uitgedaagd om je best te doen?	6,9	6,8	
Word je gemotiveerd door docenten?	7,2	6,3	
Houden docenten rekening met je sterke en zwakke punten?	7,3	6,4	
Hoe tevreden ben je over de afwisseling van verschillende activiteiten tijdens de les?	6,9	6,7	
Hoe werkt ICT op jouw school?	7,0	6,6	
Hoe tevreden ben je over de hoeveelheid ICT die gebruikt wordt tijdens de lessen?	6,9	6,7	
Vind je dat de lessen aansluiten bij gebeurtenissen uit het nieuws?	6,5	4,9	
Hoe tevreden ben je over buitenschoolse activiteiten?	6,6	6,1	(9% n.v.t.)
Hoe tevreden ben je over de begeleiding richting een vervolgstudie?	7,4	6,7	(9% n.v.t.)
Behandelen docenten jou met respect?	8,2	7,6	



VSO Meppel

Leerlingen zijn tevreden over de wijze waarop leerkrachten met hun omgaan. In het tevredenheidsonderzoek dat in april 2014 werd gehouden geven de leerlingen in Meppel het rapportcijfer 7.

5 OUDERS

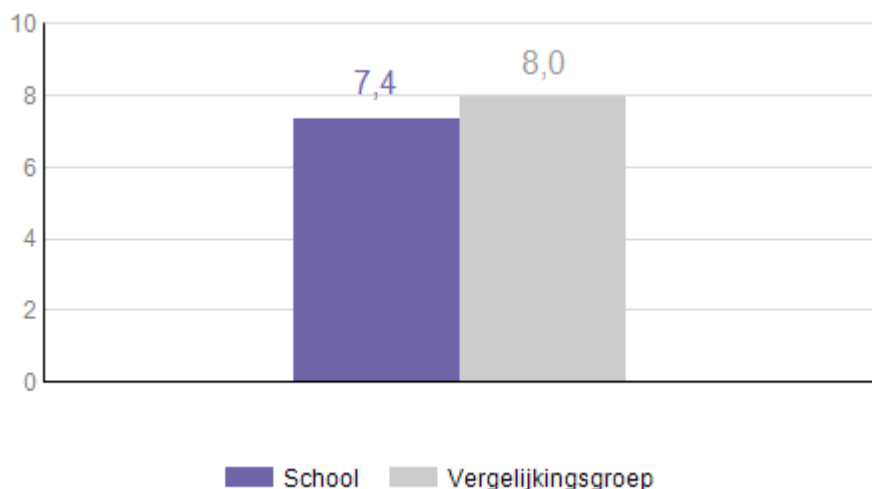
5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de school ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor aan het begin van het schooljaar.
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders.
- Inzage in actuele prestaties van hun kind (ook via internet).
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport.
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school.
- Paperclip voor ouders, om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school.
- Schoolwiki, een online platform.
- Organiseren ouderbijeenkomsten i.o.m. ouderraad om mee te denken over ontwikkelingen van de school.
- Huisbezoek wanneer daarvoor aanleiding is.
- Schoolmaatschappelijk werkers

BEROEPENCOLLEGE OUDERS

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2016-2017?



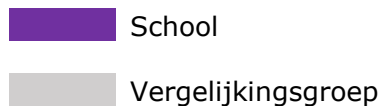
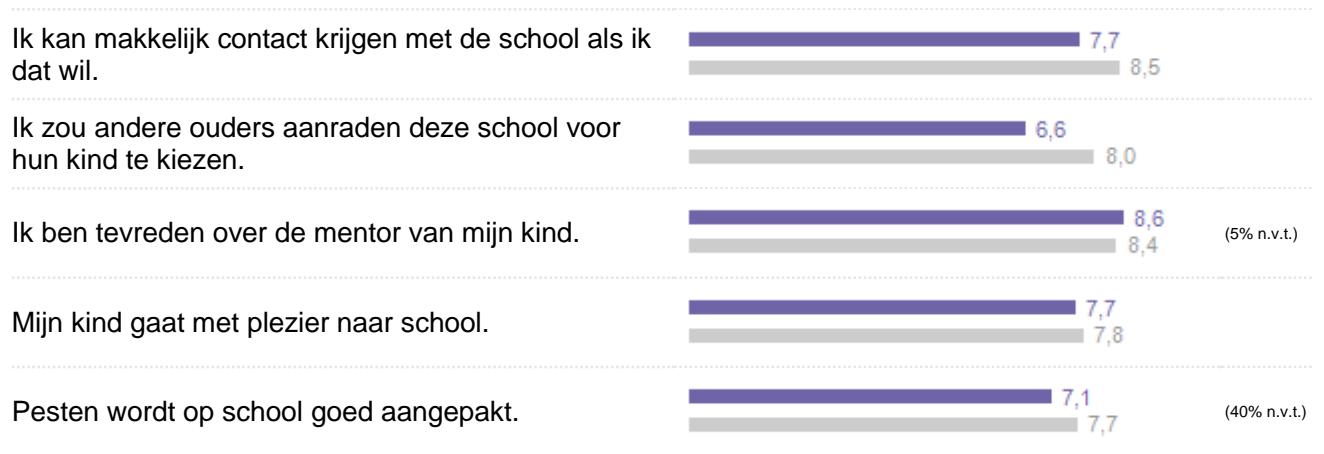
Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 15 juni 2017.
Aantal ouders/verzorgers: 619 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 137
Bron: Vensters

UITGESPLITST NAAR VRAAG

Vraag

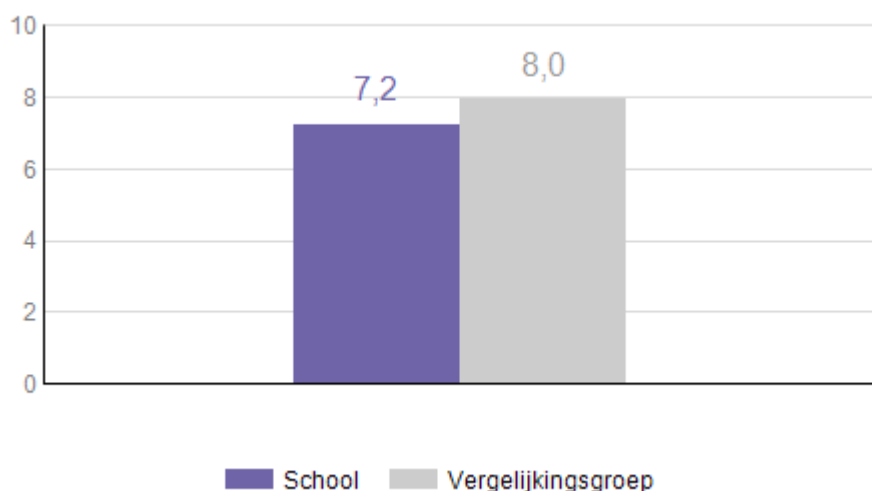
Gemiddeld cijfer

Vraag	School	Vergelijkingsgroep	Andere informatie
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.	7,8	8,5	
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.	7,4	7,8	(8% n.v.t.)
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.	7,0	7,9	
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.	6,4	7,0	
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.	7,9	7,9	(24% n.v.t.)
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.	6,9	7,6	(10% n.v.t.)
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	7,9	8,2	(6% n.v.t.)
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.	7,6	7,9	(13% n.v.t.)
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.	7,3	8,1	
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.	6,8	7,9	



LYCEUM OUDERS

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2016-2017?



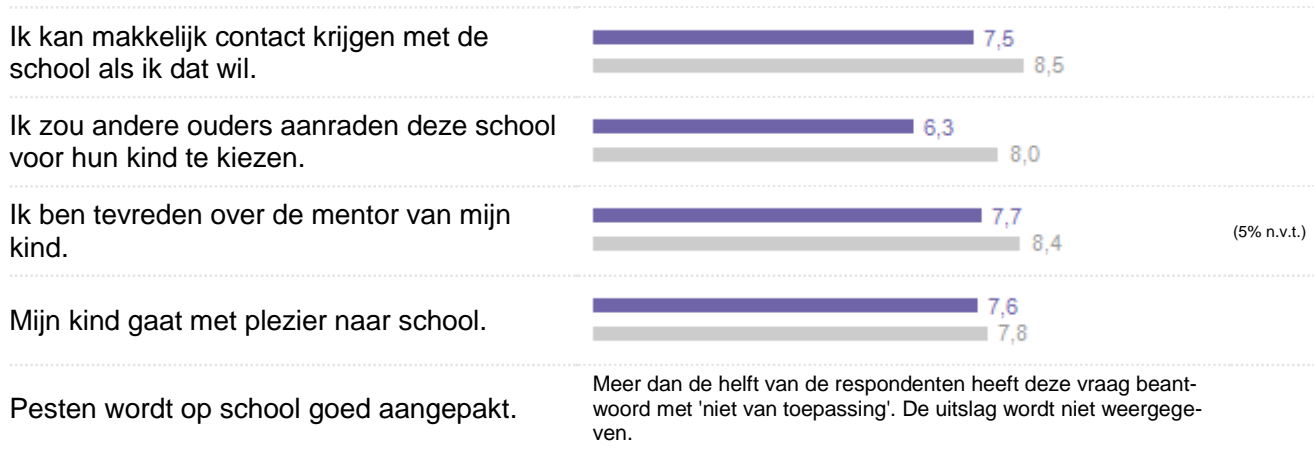
Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 15 juni 2017.
Aantal ouders/verzorgers: 1295 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 302
Bron: Vensters

UITGESPLITST NAAR VRAAG

Vraag

Gemiddeld cijfer

Vraag	School	Vergelijkingsgroep	Opmerking
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.	7,9	8,5	
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.	7,4	7,8	(7% n.v.t.)
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.	6,6	7,9	
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.	6,3	7,0	
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.	8,0	7,9	(26% n.v.t.)
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.	6,8	7,6	(14% n.v.t.)
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	8,0	8,2	
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.	7,7	7,9	(8% n.v.t.)
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.	7,4	8,1	
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.	6,5	7,9	

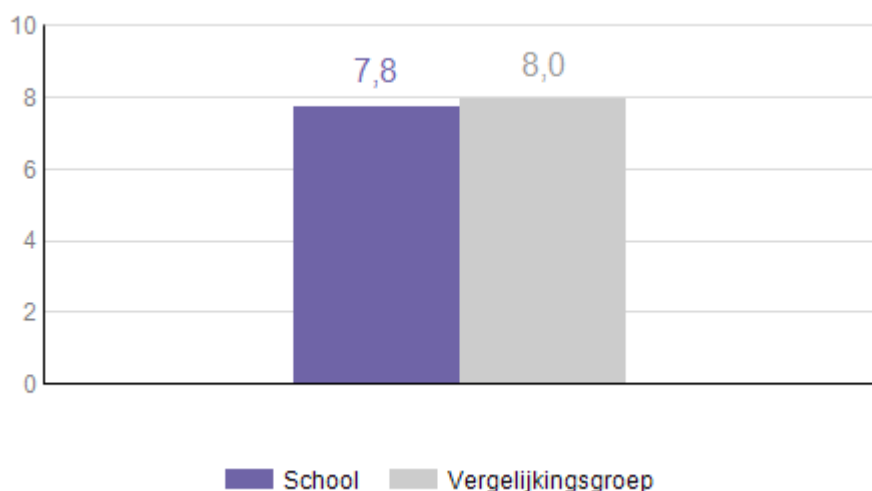


 School

 Vergelijkingsgroep

DIEVER OUDERS

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2016-2017?



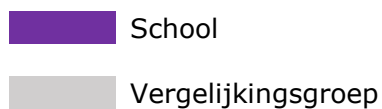
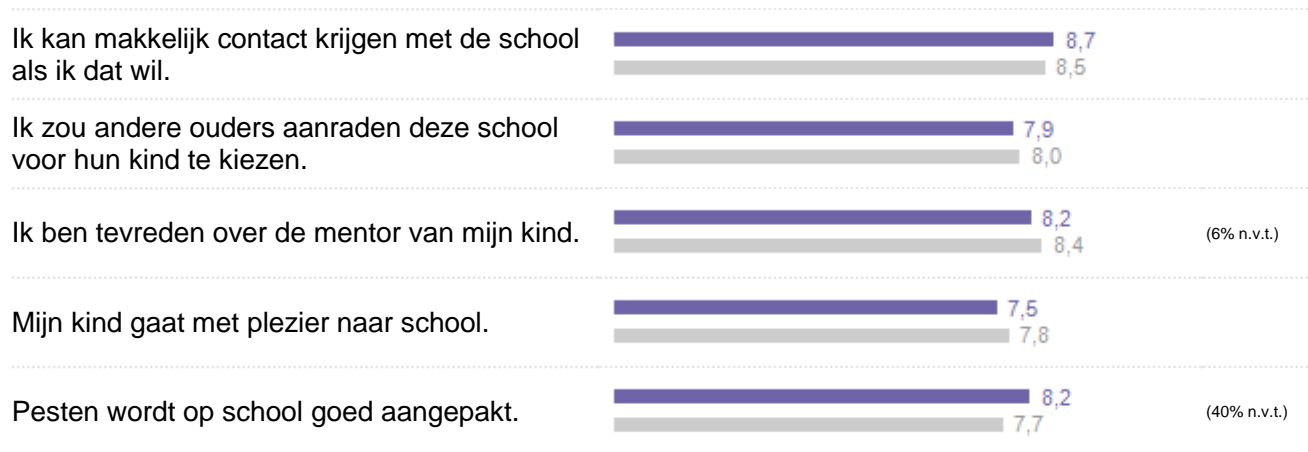
Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 15 juni 2017.
Aantal ouders/verzorgers: 205 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 65
Bron: Vensters

UITGESPLITST NAAR VRAAG

Vraag

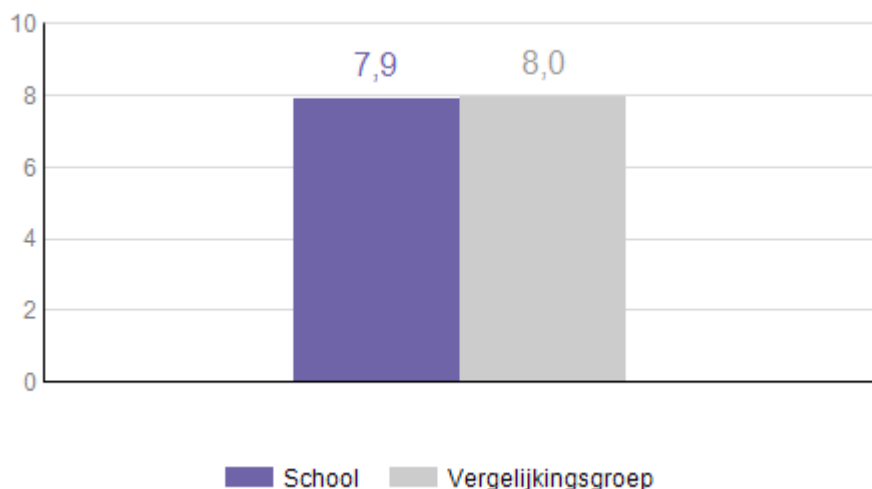
Gemiddeld cijfer

Vraag	School	Vergelijkingsgroep	Opmerking
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.	8,2	8,5	
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.	7,5	7,8	(8% n.v.t.)
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.	7,5	7,9	
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.	6,6	7,0	
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.	7,9	7,9	(11% n.v.t.)
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.	7,0	7,6	(20% n.v.t.)
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	8,3	8,2	
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.	7,8	7,9	(15% n.v.t.)
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.	8,2	8,1	
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.	7,2	7,9	



PRAKTIJKSCHOOL OUDERS

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2016-2017?



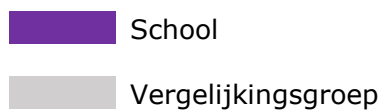
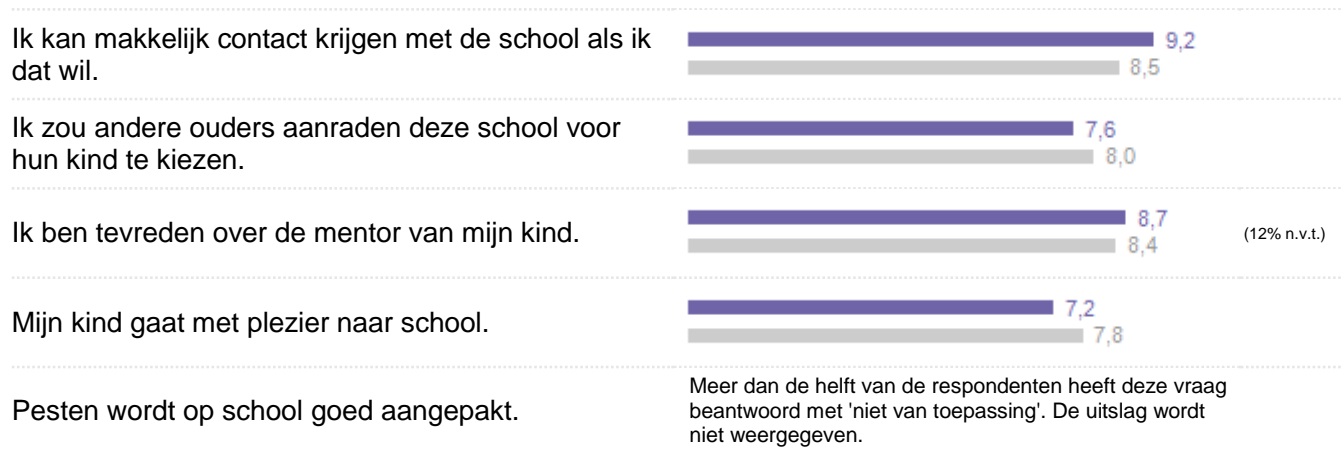
Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 15 juni 2017.
 Aantal ouders/verzorgers: 100 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 17
 Bron: Vensters

UITGESPLITST NAAR VRAAG

Vraag

Gemiddeld cijfer

Vraag	School	Vergelijkingsgroep	Andere info
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.	8,7	8,5	
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.	8,1	7,8	(24% n.v.t.)
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.	7,9	7,9	(6% n.v.t.)
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.	7,5	7,0	(12% n.v.t.)
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.	8,2	7,9	(35% n.v.t.)
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.	8,6	7,6	(18% n.v.t.)
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	8,4	8,2	
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.	7,6	7,9	(6% n.v.t.)
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.	7,9	8,1	
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.	7,2	7,9	



VSO Meppel

Uit het kwaliteitsonderzoek dat april 2014 is uitgevoerd binnen vso Meppel komt naar voren dat ouders tevreden zijn over de locatie vso Meppel. Het rapportcijfer dat zij aan de locatie toekennen is een 7,7.

Uit de resultaten uit het tevredenheidsonderzoek blijkt dat ouders zich voldoende betrokken voelen. Ouders geven gemiddeld genomen aan dat het contact met de groepsleerkracht goed is en dat zij terecht kunnen bij de groepsleerkracht van hun kind als er problemen zijn. Ook zijn ouders positief over de mate waarin leerkrachten aan de leerlingen vertellen hoe zijn/haar vorderingen zijn. Daarnaast vinden ouders dat hun kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Hoe gaat de school om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Er wordt op alle niveaus aanvullend reken- en taalonderwijs geboden. In het vmbo zijn er extra uren om eventuele achterstanden in taal en rekenen bij te werken.

In het PRO en VSO onderwijs zijn het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoefte van de leerling bepalend voor het planmatig handelen van de leerkracht. Op basis van de uitgangspunten van handelingsgericht werken stelt de leerkracht een plan op om de geformuleerde doelstellingen te realiseren. In de onderbouwgroepen kunnen de leerlingen voor extra ondersteuning in aanmerking komen op het gebied van sociale vaardigheden. Alhoewel al sterk wordt aangesloten bij het niveau van de leerling, wordt daarnaast ook remediërend, verbredings- en verdiepingsstof aangeboden.

Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja namelijk:

- Bij plaatsing van een leerling wordt bij de vorige school het leesdossier opgevraagd evenals informatie over (een vermoeden van) dyslexie. Bij nieuwe leerlingen in het VSO vindt ook een screening plaats. Deze informatie wordt opgenomen in het leerlingvolgsysteem.
- Als bij een leerling op basis van dossier-, toets- en observatiegegevens over een langere periode (ten minste een halfjaar) remediërende activiteiten zijn aangeboden en er het vermoeden ontstaat dat er sprake is van dyslexie wordt er diagnostisch onderzoek uitgevoerd.
- Als dit onderzoek leidt tot een dyslexieverklaring dan heeft de school diverse passende mogelijkheden voor ondersteunende en compenserende begeleiding van de leerling, zoals Kurzweil en verlenging van de toets tijd.

Heeft de school aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor dyscalculie nodig hebben?

Ja, namelijk: dyscalculiebegeleiding

Heeft de school aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, extra begeleiding hoogbegaafdheidsbegeleiding

Hoe gaat de school om met verschillen in leren?

We laten leerlingen kennismaken met verschillende leerstrategieën voor verschillende leerdoelen.

Het VSO onderwijs is ingericht op basis van drie uitstroomprofielen: vervolgonderwijs, arbeidsmarkt en dagbesteding. Leerlingen volgen op basis van het individueel vastgestelde ontwikkelingsperspectief een theoretisch en praktisch programma op maat. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de problematiek van leerling, bijvoorbeeld wanneer de leerling problemen heeft met concentratie, rekenen, taal, zwakke motoriek of faalangst. Uitgangspunt hierbij zijn de sterke kanten van de leerlingen.

Speciale aandacht is er voor:

- sociale omgang/inzicht/vaardigheden;
- taal/communicatie;
- zelfstandigheid/zelfredzaamheid;
- basisveiligheid en angstreductie;
- leren omgaan met preoccupaties;
- bewustwording;
- zelfbeeld en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Sleutelwoord bij het werken hieraan is structuur; structuur in tijd en ruimte, visualisering en voorspelbaarheid.

In alle leerjaren wordt loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) geboden. Dit geeft de leerling inzicht in wat hij of zij wil en kan en welke sector en vervolgopleiding bij hem of haar past.

6.2 Groepsarrangementen

ONDERSTEUNINGSAANPAK VOOR GROEPEN LEERLINGEN

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven.

Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

VSO Meppel

Leren en ontwikkelen gaat het beste in een omgeving waar leerlingen zich prettig voelen. Daarom passen we ons aan, aan de specifieke leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling en zetten we ons in voor een goed en veilig klassen- en schoolklimaat.

Enerzijds door veel individuele aandacht voor en betrokkenheid bij de leerlingen, anderzijds door:

- kleine groepen;
- vaste groepsleerkrachten/mentoren (ook in het VSO);
- duidelijke en eenduidige regels;
- duidelijke en overzichtelijke dagstructuur/voorspelbaarheid;
- ordelijke en opgeruimde lokalen met zo min mogelijk prikkels;
- zoveel mogelijk ondersteuning binnen en buiten de eigen klas;
- daar waar nodig veel visualisatie;
- positieve benadering van de leerlingen, succeservaringen bewerkstelligen;
- goede regels en toezicht tijdens de minder gestructureerde (spel)momenten binnen en buiten;
- een duidelijke aanpak van pestgedrag;
- hulp bij invulling van pauzes;
- hulp in sociale situaties.

Heeft de school groepsarrangementen?

- LWOO (leerwegondersteunend onderwijs)
- Rebound
- VSO Meppel

6.2.1 LWOO

Op welke leerlingen is het groepsarrangement LWOO gericht?

Leerlingen met een IQ tussen de 75-90 en grote leerachterstanden op 2 relevante leergebieden.

Waaruit bestaat het groepsarrangement LWOO?

In de onderbouw hebben de LWOO-leerlingen les in klassen van gemiddeld 15/18 leerlingen. Er wordt gewerkt met 'minder handen voor de klas', d.w.z. dat één docent les geeft in meerdere vakken.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Voor LWOO moeten leerlingen een aanwijzing hebben van de Commissie Toewijzing van het Samenwerkingsverband.

6.2.2 Rebound

Op welke leerlingen is de Rebound gericht?

De functie van Rebound is een tijdelijke opvang van 8 weken, gericht op gedragsbeïnvloeding. Terugkeer naar het regulier onderwijs met een diplomaperspectief is de centrale taakstelling. Activiteiten in de Rebound zijn erop gericht om het gedrag van de leerling en de eisen van de omgeving beter op elkaar af te stemmen. De leerling wordt (meestal) gefaseerd teruggeplaatst na 8 weken, daarna volgt een gefaseerde terugplaatsing van 2 weken.

Waaruit bestaat het groepsarrangement Rebound?

Gedurende het verblijf in de Rebound is de leerling met het schoolwerk bezig dat door de plaatsende school aangeleverd is. Daarnaast wordt er aan de problematiek van de leerling gewerkt.

- We bieden een duidelijk gestructureerde positieve omgeving waarin we kaders vastleggen.
- We hebben veel aandacht voor de positieve normen in de groep.
- We werken intuïtief, vanuit het hart en met betrokkenheid. We kiezen ervoor onszelf kwetsbaar, echt, open en eerlijk op te stellen, omdat we dit van de leerlingen ook vragen.
- We willen kinderen laten leren door te ervaren.
- We spiegelen het gedrag, confronteren de leerlingen en proberen inzicht te geven door middel van reflectie
- We zijn gericht op het positieve en laten de leerlingen hiermee succes ervaren
- We stimuleren de verantwoordelijkheid van de leerling zodat ze consequenties kunnen aanvaarden.
- We werken veel door te herhalen en in te slijten, alle leerlingen vertellen keer op keer wat hun doelen zijn, wat hun successen waren, waar ze trots op zijn, enz.
- We werken vraaggericht en in de eerste plaats vanuit de hulpvraag van de school en in de tweede plaats vanuit de wens tot verandering van de leerling. We streven naar korte lijnen met de thuissituatie. We zoeken veel overleg en stellen ons luisterend op.

We werken samen met externe instanties: Centrum Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, maatschappelijk werk, jeugdagent, en hulpverlenende instanties zoals bijvoorbeeld GGZ.

Een docententeam constateert dat er sprake is van (gedrags)problemen met een leerling. Ouders worden ingelicht en de leerling wordt in het Zorg Advies Team ingebracht en besproken. In de Commissie Arrangeren wordt het besluit genomen om over te gaan naar Reboundplaatsing.

Aanmelding

Wie	Wat	Wanneer
Mentor	Licht ouders in over aanmelding Rebound en maakt afspraak voor het intakegesprek.	Op een willekeurig moment
Rebound, leerling & ouder(s), mentor of LECO,	Intakegesprek in Rebound en contract tekenen.	Hele procedure binnen maximaal 2 weken. Kan bij spoedopvang zo mogelijk binnen 24 uur (in overleg met zorgcoördinator en Rebound)
Mentor of LECO	Verzamelt planners, toetsen en antwoordboeken per vak voor 8 weken	
Mentor of LECO	Stuurt/brengt alle materialen naar Rebound	

Plaatsing

Na de intake, waarbij het Rebound contract ondertekend wordt, en zodra Rebound in bezit is van planners, toetsen, nakijkboekjes, handleidingen, kan de leerling worden geplaatst in Rebound.

Wie	Wat	Wanneer
Rebound & mentor	Hebben voortgangsgesprek met ouders en leerling	Week 2
Rebound	Bespreekt de leerling(e) in het ZAT, rapporteert in ZAT	Tijdens de Zorg Advies Team vergaderingen
Rebound	Maakt in overleg met mentor of LECO terugkeer rooster	Week 7 of 8
Rebound & mentor	Hebben eindgesprek met ouders, leerling en mentor of ACO	Week 9 of 10
Rebound	Informeert naar voortgang leerling	Tijdens de Zorg Advies Team vergaderingen

6.2.3 VSO Meppel

VSO Meppel deelt het onderwijsaanbod in overeenkomstig drie uitstroomprofielen.

Het uitstroomprofiel vervolgonderwijs is geënt op het reguliere voortgezet onderwijs en is gericht op doorstroom naar het reguliere onderwijs.

Het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel focust op de praktijk en inzet op duurzame arbeidsparticipatie. Stages worden binnen dit profiel verplicht gesteld.

Het uitstroomprofiel dagbesteding is gericht op het vergroten van sociale redzaamheid om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren binnen vormen van dagactiviteiten.

Voor alle uitstroomprofielen gelden gedurende de gehele schoolperiode leergebied overstijgende kerndoelen. Deze kerndoelen richten zich op leren leren, leren taken uitvoeren, leren functioneren in sociale situaties en ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief.

6.3 Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze school?

Alle docenten hebben meerdere keren scholing gevolgd voor het omgaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan differentiatie en het omgaan met verschillen in de klas binnen het didactisch kader.

VSO Meppel

Naast de docenten wordt expertise geboden door de leden van de CievB, deze bestaat uit intern begeleider, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts en teamleider (voorzitter en eindverantwoordelijke).

De leerkrachten kunnen ieder jaar specialisaties volgen, zoals de opleiding Master SEN (Special Educational Needs). Ook kunnen de medewerkers zich scholen op het gebied van kinder- en jeugdpsychiatrische stoornissen, omgang met moeilijke klassen of agressiereductie.

VSO Meppel biedt de mogelijkheid om studenten stage te laten lopen. Er komen stagiaires van verschillende opleidingen zoals de Pabo, SPH, SAW, Jeugdzorgmedewerker of Logopedie. Deze studenten doen onder begeleiding activiteiten met de leerlingen.

VSO Meppel werkt regelmatig mee aan onderzoeken vanuit de universiteit van Nijmegen en Utrecht. Wij hopen hiermee een positieve bijdrage te leveren aan wetenschappelijke ontwikkelingen die in het belang zijn van de leerlingen.

Andere vormen van ondersteuning zoals fysiotherapie en logopedie huren wij in waarbij de kosten voor de ziektekostenverzekeraar komen.

Ook is er de mogelijkheid om gesprekken aan te gaan met de orthopedagoog of maatschappelijk werker.

Er worden geen leerlingen onder schooltijd geholpen door commerciële instellingen waarbij de ouders voor bekostiging zorg dragen, tenzij dit vastgelegd is in het ontwikkelingsperspectief. Het maakt niet uit of deze hulp op school plaatsvindt of op een andere locatie. Het is in voorkomende gevallen wel mogelijk om leerlingen via de inzet van een Persoonsgebonden Budget van individuele hulp te voorzien. De inzet daarvan gebeurt dan in overleg met VSO Meppel en wordt ook vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken) (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (m.b.v. stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (m.b.v. stappenplannen) (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere Delen (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor Voor de onderbouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor Voor de onderbouw (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?

	ALLEEN ALS NODIG	GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF VOOR GROEPEN	NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Zorgteam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorgteam (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Over welke deskundigen beschikt de school?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- vertrouwenspersoon
- schoolmaatschappelijk werker
- schoolverpleegkundige (GGD)
- schoolarts
- jeugdagent

- jongerenwerker
- Leerplichtambtenaar
- Intern begeleiders
- Ambulant begeleiders
- Gedragwetenschapper

Het centrum voor leren en ondersteuning

Sommige leerlingen zijn door omstandigheden niet in staat een "gewoon" schooltraject te volgen. Zij hebben extra ondersteuning nodig om hun diploma te behalen. Voor hen is er in school een speciaal leercentrum (CLO), waarin en van waaruit leerlingen extra begeleiding krijgen. De extra ondersteuning is er steeds op gericht om de leerling weer te laten instromen in het reguliere schooltraject. De plaatsing is dus in principe altijd van tijdelijke aard.

De duur van de plaatsing in het CLO kan per leerling sterk verschillen: van enkele weken tot een schooljaar.

Een arrangement

Door de Commissie Arrangeren of door het ZAT kan een leerling worden voorgedragen voor ondersteuning vanuit het CLO. De ondersteuning wordt vorm gegeven met behulp van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin is duidelijk verwoord welke ondersteuning nodig is, voor welke periode en wat de beoogde resultaten zijn.

Aan leerlingen met stoornissen zoals bijvoorbeeld ASS of AD(H)D, of aan leerlingen met een chronische of langdurige ziekte kan vanuit het CLO passende ondersteuning worden geboden. Het CLO is een plek waar leerlingen die extra hulp nodig hebben, kunnen worden opgevangen en ondersteund.

Ondersteuning wordt geboden voor de volgende categorieën:

- leerlingen met gediagnosticeerde stoornissen
- leerlingen met sociaal-emotionele problematiek

verder zo mogelijk:

- langdurig zieke leerlingen die re-integreren
- leerlingen die dreigen uit te vallen

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verlenging toetstijd (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreading van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme inrichting lokalen (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele ondersteuning (pictogrammen)(VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (bijv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (bijv. tafel met schot) (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vast persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten (VSO)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Laptop/tablet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptop/tablet (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptop/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptop/computer voor toetsen (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal (VSO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.5 Samenwerking

SAMENWERKINGSVERBAND VO 22.03 HOOGEVEEN, MEPPEL, STEENWIJK

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband VO 22.03 met ongeveer 11.000 leerlingen. De scholen in het Samenwerkingsverband bevinden zich in Hoogeveen, Meppel en Steenwijk. Vanzelfsprekend komen er ook leerlingen uit andere dorpen en steden in de omgeving van deze plaatsen naar deze scholen, waaronder de gemeenten Westerveld en De Wolden, die ook bij het samenwerkingsverband horen.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs VO 22.03 wil onderwijs bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling wil en bij wat de leerling kan. Binnen het gewone voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het Voortgezet Speciaal Onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In zo'n vorm van onderwijs kan elke leerling aan zijn trekken komen en al zijn mogelijkheden leren benutten.

Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Stad & Esch werkt structureel samen met, Terra, Greijdanus, Dingstede, Kentalis en De Twijn.

Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Stad & Esch werkt structureel samen met Schoolmaatschappelijk Werk, Verslavingszorg Noord Nederland, Stichting Welzijn Meppel (jongerenwerk).