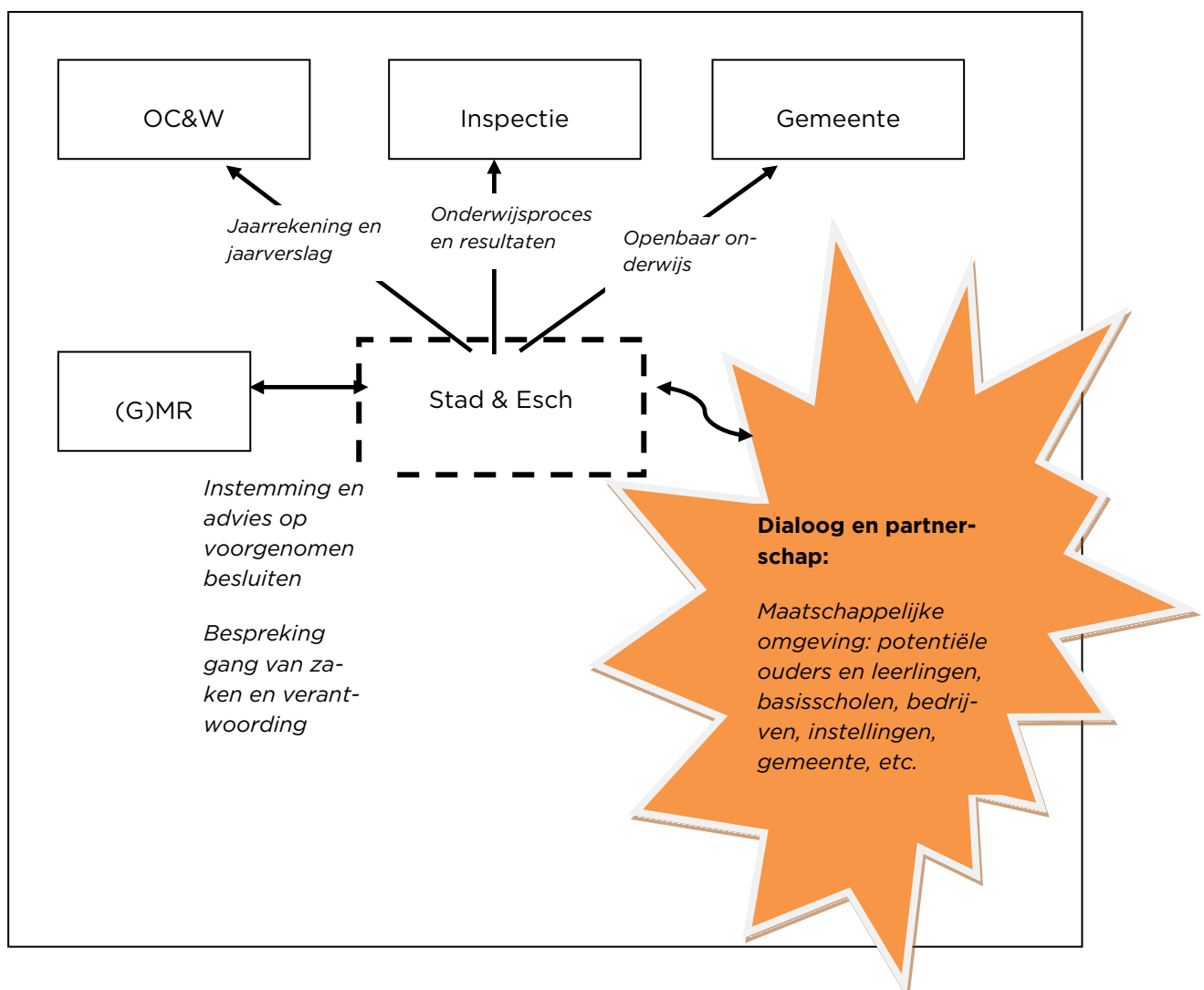


## 8. Uitgangspunten horizontale verantwoording

Onderwijsorganisaties leggen op veel manieren verantwoording af voor hun beleid en de gerealiseerde resultaten. Enerzijds gaat het om **verticale verantwoording** en anderzijds om **horizontale verantwoording**. De verticale verantwoording is gericht op de landelijke en lokale overheid. De horizontale verantwoording kent een formeel kanaal (medezeggenschap op basis van de WMS) en een niet gereguleerde setting. Het verantwoordingsplaatje kan als volgt schematisch worden weergegeven:



De invulling van de verticale verantwoording is procesmatig en inhoudelijk bij wet geregeld. Op vaste momenten moet de onderwijsorganisatie bepaalde gegevens en documenten verstrekken op basis waarvan een formele reactie vanuit de overheid volgt.

De horizontale verantwoording in relatie met de (G)MR is ook bij wet geregeld, maar laat wel ruimte voor een eigen inkleuring van de verantwoordingsrelatie. Die kan minimaal worden ingevuld door het voorleggen van de voorgeschreven concept-besluiten en documenten. In dat geval heeft de (G)MR voornamelijk hindermacht. Een andere insteek, die door Stad & Esch wordt gekozen, is om de GMR en de deelraden te beschouwen als strategisch partner van de directeur-bestuurder en de directeuren. Met de vertegenwoordigers

van ouders, leerlingen en personeel wordt een strategische dialoog gevoerd, gericht op het verder ontwikkelen van de onderwijsorganisatie. Door de medezeggenschapsorganen in een vroegtijdig stadium bij ontwikkelingen te betrekken en te laten meedenken en meepraten, hebben de medezeggenschapsorganen invloed in het begin van het beleidsproces. De daaruit voortvloeiende besluiten moet nog wel formeel aan de medezeggenschapsorganen worden voorgelegd, maar de afwegingen zijn dan al met elkaar besproken en afgewogen.